

EVALUACE ŠKOLY

Školní rok 2022/2023



Obsah

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Podmínky ke vzdělávání | 3 |
| 1.1 | Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy | 3 |
| 1.2 | Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy | 4 |
| 2 | Cíle vzdělávání | 7 |
| 2.1 | Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu..... | 7 |
| 2.2 | Posouzení plnění cílů | 7 |
| 3 | Průběh vzdělávání | 9 |
| 4 | Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči | 11 |
| 5 | Výsledky vzdělávání žáků | 14 |
| 5.1 | Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků..... | 17 |
| 5.2 | Oblasti, v nichž se škola potřebuje zlepšit, nedostatky | 18 |
| 5.3 | Návrhy opatření..... | 18 |
| 6 | Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků..... | 20 |

1 Podmínky ke vzdělávání

1.1 Vnější podmínky ovlivňující rozvoj školy

Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192 je plně organizovaná škola s kapacitou 339 žáků, která je spádová pro určenou část města Vratimova. Spádovost školy se řídí čl. 2 Obecně závazné vyhlášky č. 2/2015 města Vratimova, kterou se stanovují školské obvody základních škol zřízených městem Vratimov. Touto vyhláškou se rovněž řídí přijímání dětí do 1. tříd.

Žáky naší školy se rovněž stávají žáci ze ZŠ a MŠ Řepište, která poskytuje vzdělání pouze do 5. ročníku, a kteří k nám tedy nastupují do 6. ročníku. Částečný odliv žáků nastává z 5. ročníku, výjimečně ze 7. ročníku, kdy žáci odcházejí na víceletá gymnázia (průměrně se jedná o 3 až 4 žáky).

Počet žáků jednak kopíruje populační křivku a jednak je ovlivněn umístěním školy. Naše škola se nachází na začátku města Vratimova, kde se nachází stará zástavba a není zde již prostor pro výstavbu nového bydlení, zejména pro mladé rodiny s dětmi.

Dostupnost školy je pro žáky a rodiče velice dobrá – dopravní obslužnost zajišťuje Dopravní podnik města Ostravy, zřizovatel město Vratimov dále dotuje ze svého rozpočtu četnost autobusů v kritických dopoledních a odpoledních hodinách. Zastávka autobusů se nachází pouze kousek od školy. Horší situace je s parkováním osobních automobilů jak pedagogů, tak rodičů. Škola nemá prostory a možnosti pro vybudování menšího parkoviště a prostory pro parkování u školy jsou velmi omezené.

Objekt školy tvoří jedna samostatná budova. Od školního roku 2011 sídlí v budově školy i ZUŠ Vratimov, která byla přestěhována do části budovy, kterou základní škola pro tento účel uvolnila. ZUŠ je samostatným subjektem s vlastním vedením. Obě zařízení pracují v budově nezávisle na sobě bez jakýchkoliv problémů.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 60 žáků. Školní družina je ve velmi dobrém stavu jak po stránce technické, tak po stránce estetické. Vychovatelky mají v ŠD k dispozici počítač i dataprojektor.

V bezprostřední blízkosti školy se nachází víceúčelové školní hřiště, které je v odpoledních hodinách a o víkendech pronajímáno zájemcům z řad veřejnosti. Hřiště je rovněž využíváno Střediskem volného času Vratimov, se kterým škola úspěšně spolupracuje již mnoho let. Škola středisku rovněž pronajímá svou tělocvičnu, která je využívána pro zájmové kroužky „Mažoretky“, „Sportovní hry“ nebo „Badminton“. Velké množství členů těchto kroužků jsou nejen žáci naší školy, ale také Základní školy Datyňská 690.

Škola má zároveň mnoho možností pro vycházky žáků do přírody, protože se v její blízkosti nachází řeka Ostravice nebo les Důlnák.

V rámci kulturního rozvoje žáků škola využívá nabídek Divadla loutek Ostrava, Divadla Jiřího Myrona Ostrava, Kulturního střediska Vratimov, divadla z Hradce Králové nebo Městské knihovny Vratimov.

Vedení školy úzce spolupracuje se Školskou radou, Mateřskou školou Vratimov, Střediskem volného času, Městskou knihovnou Vratimov a v rámci projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“ také s dalšími základními školami (ZŠ Hrabová, ZŠ Vratimov, Datyňská 690, ZŠ Ostrava – Stará Bělá, ZŠ a MŠ Řepiště). O činnosti školy se veřejnost může dozvědět z webových stránek (www.zsmasaryk.cz).

Školský rozpočet je tvořen minimálně dvěma zdroji:

- a) příspěvek zřizovatele na provoz školy včetně opravy objektu
- b) příspěvek státu na platy, odvody a ostatní neinvestiční výdaje.

Škola v maximální míře využívá možností mimorozpočtových zdrojů. Jedná se především o:

- a) pravidelné zapojování do projektu OP VVV, Šablony, který je zaměřen na personální podporu (asistenti pedagoga), na vzdělávání pedagogů (mentoring, inkluze, cizí jazyky), sdílení zkušeností pedagogů z různých škol, rozvoj gramotností, výuku v CLIL, podporu žáků při doučování, ve výchově ke čtenářství a spolupráci s rodiči,
- b) zapojováním se do výzev IROP se svými projekty. Od roku 2017 škola uspěla se svými projekty „Vzdělávání ve společném duchu“, „Krok za krokem k úspěšné škole“ a „Venkovní odborná učebna“. Škola se rovněž zapojila do výzvy IT s projektem „Mobilní digitální učebna“, ale v současné době bude teprve podán, výsledek tedy není znám.

1.2 Vnitřní podmínky ovlivňující rozvoj školy

Materiální podmínky

V suterénních prostorách školy se nachází žákovská kuchyňka, která je navštěvována v hodinách pracovních činností především žáky 2. stupně. Žáci se zde učí základům vaření, principům zdravé výživy a pravidlům stolování. Kuchyňka je velmi dobře vybavena díky nákladné rekonstrukci, která byla hrazena z provozních prostředků školy a KRPŠ.

Škola disponuje čtyřmi odbornými učebnami:

- učebnou fyziky, chemie a přírodopisu,
- učebnou informatiky, která je vybavena rovněž jako jazyková učebna,
- učebnou zeměpisu.

Škola má rovněž k dispozici zrekonstruovanou **učebny dílen** a to tak, aby plně splňovala nároky kladené jak na výuku polytechnické výchovy, tak na výuku robotiky. V této učebně se nachází keramická pec, která je hojně využívána nejen v hodinách pracovních činností, ale i v rámci Keramického kroužku, který má ve škole dlouholetou tradici a je žáky velmi oblíben.

Ve škole byl rovněž vybudován kabinet pro práci **Školního poradenské pracoviště**, které tak nyní poskytuje kvalitní zázemí jak pro setkávání výchovného poradce a zákonných zástupců, ale také místo pro efektivní výuku předmětu Speciálně

pedagogické péče pro žáky s podpůrným opatřením. Žáci zde mají k dispozici nejen svůj vlastní prostor, ale rovněž notebook pro využití různých webových aplikací ve výuce.

Škole se podařilo zajistit **plné zabezpečení všech vchodů do budovy školy**, a to jak vchodu do školní družiny, tak vchodu do Základní umělecké školy. Ve školní družině byly instalovány nové videofony, které umožňují přesně sledovat, kdo do budovy školy vchází. Stejnými videofony byly vybaveny i všechny učebny Základní umělecké školy.

Ve spolupráci s firmou minimalistic s.r.o. byly ve škole vybudovány tzv. **relaxační zóny pro žáky**. Na 2. stupni jsou žákům k dispozici celkem 3 relaxační zóny, pro žáky 1. stupně byla prozatím zrealizována pouze jedna relaxační zóna.

Žáci mají rovněž možnost navštěvovat **školní knihovnu**, která je pro ně otevřena 3x týdně. V knihovně je k zapůjčení jak povinná četba, tak velké množství knih různých žánrů a čtenáře různého věku.

Personální podmínky

Všichni pedagogové školy mají plnou kvalifikaci. Pro výkon dalších funkcí ve škole má škola plně kvalifikovaného výchovného poradce, koordinátora ŠVP, koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií. Od 1. 9. 2022 byla do funkce školního metodika prevence jmenována Mgr. Miriam Kludková, která pro výkon specializačních činností bude absolvovat studium ve školním roce 2023/2024.

Přehled o pedagogických a nepedagogických pracovnících školy

| | |
|--------------------------------|----|
| Počet pracovníků celkem | 30 |
| Z toho: | |
| Počet pedagogických pracovníků | 24 |
| Z toho: | |
| Učitelé 1. stupně | 7 |
| Učitelé 2. stupně | 12 |
| Speciální pedagog | 1 |
| Učitel náboženství | 1 |
| Vychovatelé ŠD | 2 |
| Asistenti pedagoga | 1 |
| Nepedagogičtí pracovníci | 6 |

Odborná kvalifikace pedagogů

| | |
|-------------------|-------|
| Učitelé 1. stupně | 100 % |
| Učitelé 2. stupně | 100 % |
| Asistent pedagoga | 100 % |
| Vychovatelky ŠD | 100 % |

Věková struktura

Pracovníci ZŠ podle věkové skladby

| Do 35 let | 35–45 let | 45–55 let | Nad 55 let | V důchodovém věku | Celkem |
|-----------|-----------|-----------|------------|-------------------|----------|
| Muži: 1 | Muži: 1 | Muži: 0 | Muži: 0 | Muži: 0 | Muži: 2 |
| Ženy: 2 | Ženy: 4 | Ženy: 7 | Ženy: 7 | Ženy: 2 | Ženy: 22 |

Ve školním roce 2021/2022 školu navštěvovalo celkem 292 žáků a byla otevřena pouze jedna první třída. Tato situace se opakuje zhruba posledních pět let, výjimkou byl školní rok 2020/2021, kdy byly otevřeny dvě první třídy. Ve školním roce 2022/2023 počet žáků kles na 270. Otevření pouze jedné první třídy je svým způsobem pro školu dostačující, jelikož se škola potýká s velkým nedostatkem prostor pro výuku (díky sdílení jedné budovy se Základní uměleckou školou). Úbytek žáků je způsoben umístěním školy – škola je umístěna ve staré zástavbě, kde nejsou žádné prostory pro vybudování nového bydlení (zejména pro mladé rodiny s dětmi). Ve spádové oblasti školy tedy ubývá mladých rodin s dětmi, které využívají možnost bydlení v horní části Vratimova.

Škole se naopak podařilo navýšit počet žáků, kteří na školu přecházejí ze Základní a Mateřské školy Řepiště. Zatím co ve školním roce 2018/2019, kdy došlo ke změně ředitelky školy, přestoupili z Řepiště celkem 3 žáci, tak od školního roku 2020/2021 se již stabilně jedná o přestup až 9 žáků. Ve školním roce 2022/2023 se k zápisu do 1. třídy dostavili i rodiče dětí, kteří patří do spádové oblasti druhé školy ve Vratimově. Jako důvod uváděli dobrou pověst školy a přístup jejího vedení.

Žáci se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu „**Cesta za poznáním**“. Školní vzdělávací program se zaměřuje především na jazykové vzdělávání již od 1. ročníku, na rozvoj matematických schopností, na práci s informačními a komunikačními technologiemi, pohybovou a sportovní výchovu, estetické, hudební, výtvarné a dramatické schopnosti i osobnostní a sociální výchovu žáka.

Škola se snaží pomocí organizačních opatření zvýšit efektivitu výuky, například dělením tříd v předmětech informatika, člověk a svět práce, anglický jazyk. Pro žáky, kteří ve výuce z různých důvodů selhávají, má škola připraveny podpůrné programy (například nabídka doučování, využívání pedagogické intervence).

2 Cíle vzdělávání

2.1 Stanovení cílů ve školním vzdělávacím programu

1. stupeň:

- umožnit elementární vzdělání každému žákovi při respektování jeho individuálních schopností a reálných možností,
- rozvíjet individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků,
- motivovat žáky k dalšímu učení a vést je k aktivnímu přístupu k učení,

2. stupeň:

- pomáhat získat vědomosti, metakognitivní kompetence, tj. dovednosti a návyky, které umožní samostatné učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí
- vést je k uvážlivému a kultivovanému chování, k odpovědnému rozhodování
- respektovat práva i povinnosti každého občana

Naším hlavním cílem je vést žáky k celoživotnímu učení, k samostatnosti a odpovědnosti, k tvůrčí práci a k neustálému hledání správných cest pomocí kritického myšlení.

2.2 Posouzení plnění cílů

Na 1. stupni se nám daří plnit naše cíle v plném rozsahu. Snažíme se, aby žák zažíval pocit úspěchu jak při vyučování, tak v odpočinkových činnostech a zájmových aktivitách. Při respektování individuálních možností a schopností žáků se nám daří podněcovat žáky k dalšímu učení i samostatnému uvažování, k vytváření osobního názoru.

Na 2. stupni se nám daří plnit cíle mnohem obtížněji vzhledem k projevům, které doprovází pubertu. Není však pravdou, že žáci nejsou pracovití a nemají o učení zájem. Vedeme žáky ke kritickému myšlení, k posouzení účelnosti studia a k potřebnosti získání základního všeobecného rozhledu. Je velmi potřebné umět žáky motivovat a nacházet nové cesty ke zprostředkování informací. Musíme se ještě více zaměřit na vytváření tvůrčího prostředí a dát větší prostor kreativitě jak u dětí, tak u pedagogů. Je nutné dále vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k lidem i jejich kulturám, k uvědomění si vlastní zodpovědnosti za své jednání a chování. Děti se v dnešní době rychleji přizpůsobují všem změnám okolo nás. Škola není jediným centrem vzdělanosti. Cestu k celoživotnímu vzdělávání musí hledat společně s dítětem i jeho zákonnými zástupci.

Naplňování klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

V procesu vzdělávání žáků v naší škole jsou naplňovány dobře u dětí, které mají o učení zájem podněcený rodinou. Jisté rezervy se ukazují v kritickém zhodnocování studijních výsledků a v plánování zdokonalování učení.

Kompetence k řešení problémů

Systémem výuky vedeme naše žáky k samostatnému řešení problémů a zodpovědnosti za přijatá řešení. Ve výuce je třeba více začlenit výuku zadáním samostatné práce na vybrané téma a podněcovat žáky k co nejlepšímu zpracování i prezentaci. Ve výchovném procesu je důležité dbát na kritické myšlení, obhájení rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti.

Kompetence komunikativní

Pracujeme s dětmi tak, aby jejich projev byl kultivovaný nejen v ústní, ale i písemné podobě. Velkou roli zde sehrává třídní učitel – děti často potřebují svého třídního učitele pro řešení nejen školních, ale i osobních problémů. Škole se daří využívat prostředky pro komunikaci s okolním světem a začleňovat práci s těmito prostředky do výuky. Samozřejmostí je, že učitel dbá na spisovnou mluvu nejen svoji, ale také žáků, a to jak při vyučování, tak při běžné komunikaci.

Kompetence sociální a personální

Škola svým programem „Cesta za poznáním“ vytváří ve všech předmětech podmínky k úspěšnému naplňování této kompetence. Snažíme se začlenit žáky ze slabšího sociálního prostředí mezi ostatní děti, dopřát jim pocit úspěchu. Je potřebné využívat sebehodnocení žáků, jejich objektivní sebekritiku.

Kompetence občanské

Formování těchto kompetencí se daří asi nejvíce díky školním akcím pro děti z MŠ Vratimov a dalším aktivitám (Den otevřených dveří, Den dětí). Zde jsou žáci 2. stupně v roli rádců a pomocníků malým dětem, neboť právě u druhostupňových dětí je třeba posilovat občanské kompetence. Bývají totiž často negativně ovlivněny médií, někdy i špatným příkladem rodiny. Věnujeme se zapojení etické výchovy do výchovně vzdělávacího procesu.

Kompetence pracovní

Jsou rozvíjeny v předmětech s převahou praktických činností a v rukodělných zájmových kroužcích. Kromě osvojování si kompetencí klademe důraz i na pamětné zvládnutí základů všech předmětů. Je potřebné, aby žáci navazovali na konkrétní poznatky a uměli s nimi dále pracovat.

3 Průběh vzdělávání

Žáci jsou vzděláváni ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut, v odpoledním vyučování s délkou 90 minut (s poskytnutím desetiminutové přestávky).

V hodinách jsou uplatňovány různé formy a metody práce, snahou je uplatňovat skupinové vyučování nebo vyučování projektové, bohužel však stále převládá vyučování frontální. Je důležité věnovat pozornost pestrosti výuky, která je důležitým momentem pro motivaci žáků.

Ke standardně využívaným nástrojům hodnocení žáků patří vedení záznamů o výsledcích výuky, didaktické testy, analýza žákovských prací (např. slohové práce, kresby,...), diskuse. Na obou stupních školy jsou dále žáci hodnoceni na základě rozboru kontrolních písemných prací, užívána je hojně i forma testů a krátkých písemných prací. V průběhu roku se žák též setkává s hodnocením sumativním, především na vysvědčení. **Škola má stále ještě velké mezery ve využívání formativního hodnocení a sebehodnocení žáků.** Není tomu ale tak u všech učitelů – někteří učitelé jak na 1. stupni, tak na 2. stupni tyto formy hodnocení využívají, nejedná se ale o celoplošný trend školy.

Převažuje písemné zkoušení, ale je využíváno také zkoušení ústní. Pedagogové preferují tuto formu hodnocení u žáků se specifickými vzdělávacími potřebami nebo u žáků, kteří v písemném testu selhali a ústní zkoušení s dopomocí učitele může prokázat jejich znalosti a dovednosti. Často je pro hodnocení používáno i vyhledávání poznatků na internetu nebo v encyklopediích, samostatné zpracování úkolů (slohové práce, čtenářské deníky, referáty, sborníky...).

Ve školní roce 2022/2023 byla všem našim žákům věnována podpora dle individuálních potřeb. Podle individuálního vzdělávacího plánu pracovali 2 žáci, 5 žákům byl vytvořen plán pedagogické podpory.

Škola systematicky působí proti rizikovým projevům chování – vandalismu, šikaně, násilí. Soustavně připravujeme žáky na život v multikulturní společnosti, vedeme je ke zdravému životnímu stylu. Každý projev vandalismu, objevené šikany či násilí byl okamžitě řešen třídními učiteli, případně vedením školy a výchovnou poradkyní.

Závažnější přestupky byly řešeny při jednání o chování žáka za přítomnosti zákonných zástupců. Vždy bylo vyvozeno i odpovídající řešení.

Dotazníkové šetření v červnu 2023 pro rodiče bylo rovněž zaměřeno:

- a) na spokojenost rodičů s výukou na naší škole,
- b) na spokojenost rodičů s jednotlivými oblastmi výuky,
- c) na náročnost požadavků, které jsou na jejich děti kladeny.

Obecně lze výsledky shrnout do následujícího přehledu:

Otázka: Jak jste spokojeni s úrovní výuky na naší škole?

- 1) Škola poskytuje dostatek znalostí: **rozhodně ano – 66**, spíše ano – 40, spíše ne – 2
- 2) Škola rozvíjí schopnosti dítěte: **rozhodně ano – 60**, spíše ano – 44, spíše ne – 2
- 3) Škola rozvíjí zájmy dítěte: rozhodně ano – 51, spíše ano – 41, spíše ne – 18
- 4) Učivo je přiměřeně náročné: rozhodně ano – 44, spíše ano – 50, spíše ne – 9
- 5) Učitelé podávají učivo tak, že mu dítě opravdu rozumí: **rozhodně ano – 36, spíše ano – 56, spíše ne – 14**
- 6) Výuka je zajímavá: **rozhodně ano – 39, spíše ano – 40, spíše ne – 10**
- 7) Škola poskytuje dobrou přípravu na přijímací zkoušky: rozhodně ano – 42, spíše ano – 29, nedokážu posoudit – 36
- 8) Škola poskytuje dobrý základ pro další studium: rozhodně ano – 45, spíše ano – 36, spíše ne – 6, nedokážu posoudit – 23
- 9) Škola poskytuje dobré základy vzdělávání: rozhodně ano – 55, spíše ano – 43, spíše ne – 4
- 10) Škola rozvíjí vyjadřovací schopnosti dítěte, schopnost komunikovat v mateřském jazyce: rozhodně ano – 57, spíše ano – 45, spíše ne – 3
- 11) Škola poskytuje dostatečné základy pro běžnou komunikaci v cizím jazyce: **rozhodně ano – 45, spíše ano – 41, spíše ne – 11**
- 12) Škola rozvíjí manuální zručnosti a dovednosti: **rozhodně ano – 40, spíše ano – 40, spíše ne – 15**
- 13) Škola rozvíjí tělesnou zdatnost a sportovní dovednosti: rozhodně ano – 54, spíše ano – 46, spíše ne – 6
- 14) Škola rozvíjí hodnotové cítění a postoje: rozhodně ano – 41, spíše ano – 46, spíše ne – 11

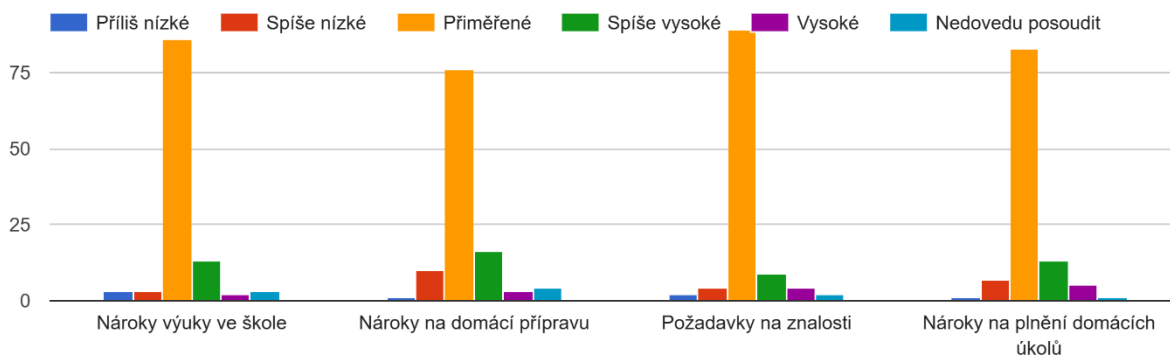
Otázka: Jak jste spokojeni s jednotlivými oblastmi výuky?

1. **Jazyk český a literatura:** rozhodně ano – 65, spíše ano – 41, spíše ne – 2
2. **Matematika:** rozhodně ano – 63, spíše ano – 40, spíše ne – 5
3. **Společenskovědní předměty** (dějepis, občanská výchova, rodinná výchova): rozhodně ano – 56, spíše ano – 39, spíše ne – 1
4. **Přírodovědné předměty** (fyzika, chemie, přírodopis): **rozhodně ano – 47, spíše ano – 43, spíše ne – 8**
5. **Cizí jazyky:** rozhodně ano – 51, spíše ano – 40, spíše ne – 9
6. **Tělesná výchova:** rozhodně ano – 66, spíše ano – 37, spíše ne – 4

7. Předměty výchovného zaměření (hudební výchova, výtvarná výchova, pracovní činnosti): rozhodně ano – 60, spíše ano – 42, spíše ne - 3

Náročnost požadavků kladené na děti byly vyhodnoceny následujícím způsobem:

Jak náročné jsou podle Vás požadavky, které škola na Vaše dítě klade?



4 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči

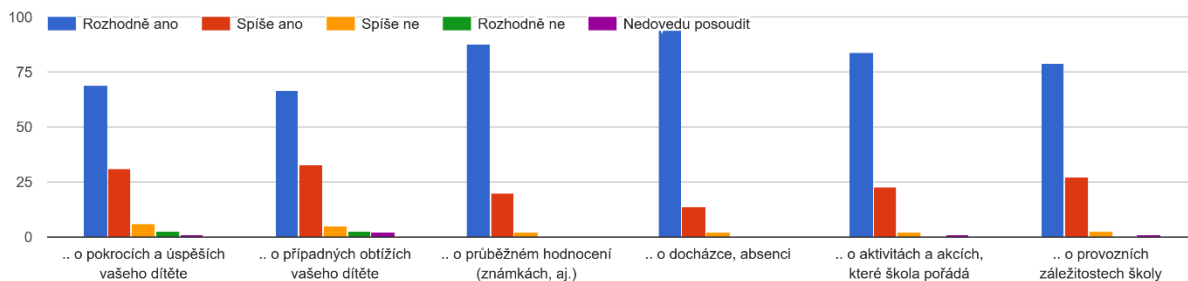
Škola nabízí podporu žákům v těchto oblastech:

- podpora individuálních potřeb žáka,
- podpora řešení problémů žáků,
- podpora začlenění nových žáků,
- podpora příznivého klimatu ve třídě a ve škole,
- podpora přípravy na budoucí život.

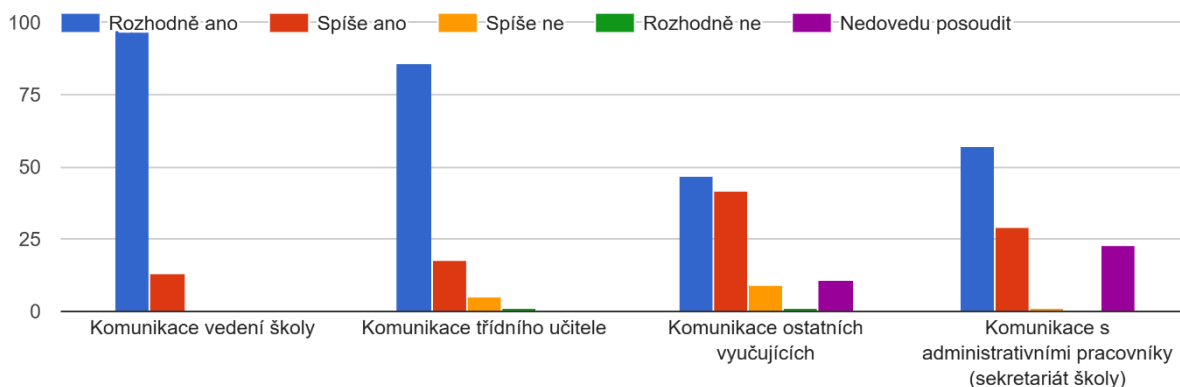
Škola věnuje velkou pozornost komunikaci s rodiči. Rodiče mají zájem spolupodílet se na řešení výchovných problémů, na spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed a akcí, na formě hodnocení žáků, dále na formulování cílů a směřování školy, vytváření pravidel školy. Základním informačním kanálem školy je dm Software, dále komunikace prostřednictvím emailu nebo poskytováním konzultací.

Spokojenost rodičů s komunikací prokázalo dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo celkem 110 rodičů a které škola realizovala v červnu 2023.

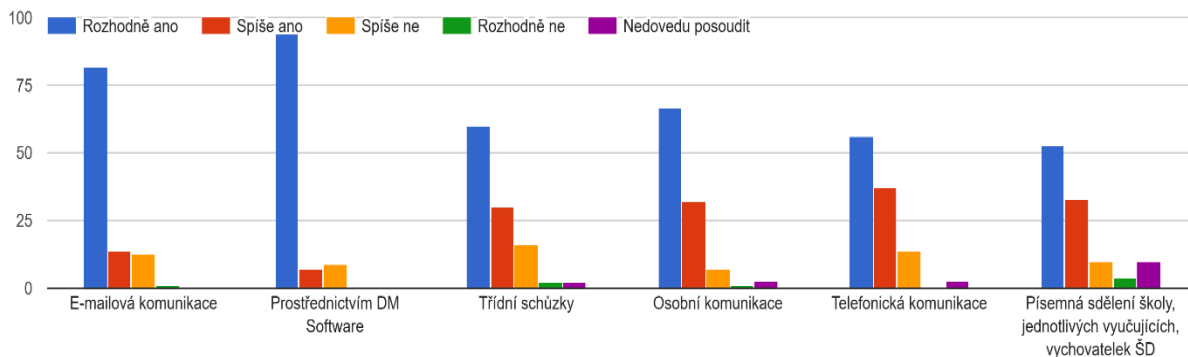
Jsou pro Vás dostačující informace, které dostáváte ze školy ...



Jak jste spokojeni s komunikací školy na jednotlivých úrovních

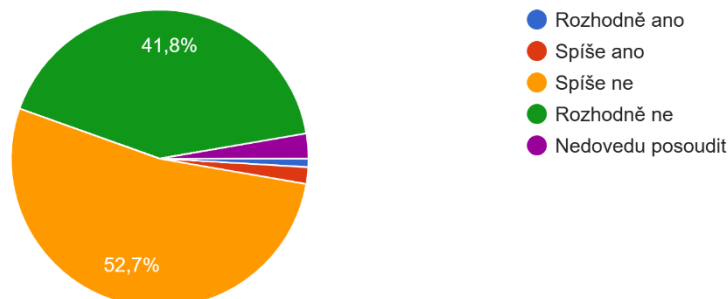


Který způsob komunikace vám nejvíce vyhovuje?



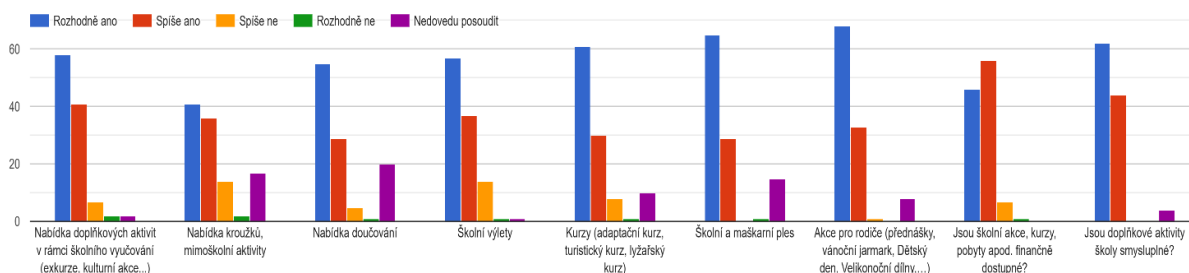
Přáli byste si na komunikaci mezi vámi a vedením školy něco změnit?

110 odpovědí



Škola pořádá akce pro rodiče a děti, které jsou velmi kladně hodnoceny, např. Den otevřených dveří, Den dětí, Velikonoční dílny, Vánoční dílny a jarmark, Školní a Maškarní ples. Škola se rovněž prezentuje formou propagace na webových stránkách školy nebo v místních Vratimovských novinách. Spokojenost rodičů s nabídkou akcí vyjadřuje následující graf:

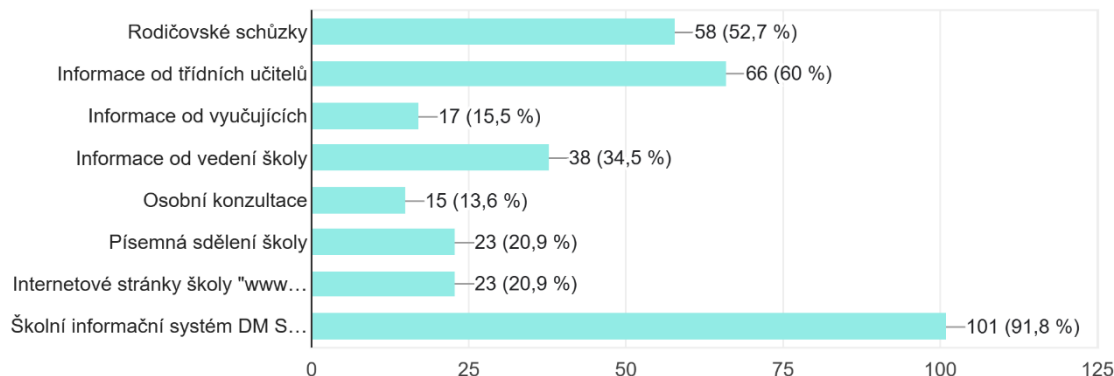
Jak jste spokojeni s úrovní dalších aktivit školy?



Třídní schůzky probíhají 5 x ročně, z toho jsou jedny třídní schůzky koncipovány jako schůzky pro zvané. Informace pro zákonné zástupce, případně individuální konzultace jsou poskytovány průběžně, dle jejich potřeby nebo podle potřeb učitelů. Přehled, ze kterých zdrojů rodiče získávají informace, ukazuje graf, který je výsledkem dotazníkového šetření:

Ze kterých zdrojů nejčastěji získáváte informace?

110 odpovědí



5 Výsledky vzdělávání žáků

Hodnocení žáků vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Pravidla pro hodnocení žáků jsou samostatnou součástí Školního řádu. Všechny uvedené dokumenty jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsmasaryk.cz.

Ve školním roce 2021/2022 se škola zapojila do dobrovolného výběrového zjišťování výsledků žáků 5. až 9. ročníku základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií (podzim 2021). Do zjišťování se dobrovolně zapojilo 886 škol. Výsledky testování školy byly následující:

6.ročník

| Třída | Úspěšnost – anglický jazyk | Škola celkově – anglický jazyk | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 6.A | 62 % | 71 % | 75 % |
| 6.B | 67 % | | |

Nejhorší výsledky měli žáci v oblasti čtení s porozuměním, vynikali naopak v poslechu s porozuměním.

| Třída | Úspěšnost – český jazyk | Škola celkově – český jazyk | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 6.A | 47 % | 57 % | 59 % |
| 6.B | 63 % | | |

V jazyce českém byla škol na stejné úrovni jako ostatní školy, naopak žáci vynikali ve slovní zásobě a slovtvorbě (62 % škola, průměr 55 %).

| Třída | Úspěšnost – matematika | Škola celkově – matematika | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 6.A | 64 % | 70 % | 69 % |
| 6.B | 75 % | | |

V matematice dosahovali žáci velice dobrých výsledků oproti celkovému průměru.

7.ročník

| Třída | Úspěšnost – anglický jazyk | Škola celkově – anglický jazyk | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 7.A | 51 % | 47 % | 55 % |
| 7.B | 41 % | | |

Nejhorší výsledky měli žáci v oblasti slovní zásoby, gramatiky.

| Třída | Úspěšnost – český jazyk | Škola celkově – český jazyk | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 7.A | 49 % | 52 % | 61 % |
| 7.B | 55 % | | |

V jazyce českém byly největší problémy v oblasti porozumění textu a větné skladbě.

| Třída | Úspěšnost – matematika | Škola celkově – matematika | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 7.A | 39 % | 34 % | 53 % |
| 7.B | 29 % | | |

V matematice dosahovali žáci velmi špatných výsledků oproti průměru.

Výsledky sedmých tříd nebyly pro školu překvapením, jelikož již od šesté třídy se jedná o třídy s podprůměrnými výsledky. Selhává zde motivace žáků k lepšímu výkonu, je zde velmi špatná domácí příprava. Částečně napomáhá zařazení žáků do doučování, ne všichni ale do něj pravidelně docházejí. K podcenění situace dochází na straně zákonných zástupců, kteří i přes snahu školy o zlepšení, se školou příliš nespolupracují.

8.ročník

| Třída | Úspěšnost – anglický jazyk | Škola celkově – anglický jazyk | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 8.A | 58 % | 65 % | 66 % |
| 8.B | 71 % | | |

V jazyce anglickém byli žáci úspěšní, není možné opominout rozdíl mezi výsledky obou tříd, kdy žáci 8.B dosahovali jednoznačně lepších výsledků.

| Třída | Úspěšnost – český jazyk | Škola celkově – český jazyk | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|-------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| 8.A | 66 % | 69 % | 68 % |
| 8.B | 71 % | | |

V jazyce českém žáci dosahovali lepších výsledků, než byl celkový průměr (zejména v oblasti slovní zásoby a slovtvorby, kdy průměr školy byl 80 %, celkový průměr byl 68 %).

| Třída | Úspěšnost – matematika | Škola celkově – matematika | Průměr za zúčastněné školy |
|-------|------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 8.A | 46 % | 50 % | 61 % |
| 8.B | 54 % | | |

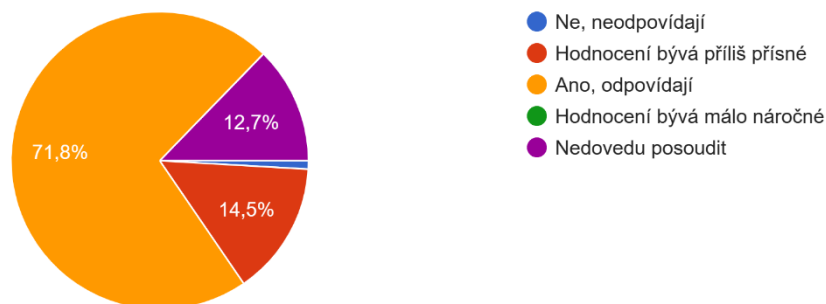
V matematice dosahovali žáci velmi špatných výsledků v geometrii a počítání s čísly.

Ve školním roce 2022/2023 měla škola k 30. 6. 2023 celkem 270 žáků, z toho 121 žáků prvního a 149 žáků druhého stupně. 158 žáků prospělo s vyznamenáním, 111 žáků prospělo, 1 žák neprospěl, z toho 1 žák nesplnil podmínky pro klasifikaci a 7 žáků plní povinnou školní docházku v zahraničí. Bylo uděleno 22 důtek ředitele školy, 33 důtek třídního učitele, 69 napomenutí třídního učitele, 77 pochval třídního učitele. 1 žák byl hodnocen druhým stupněm z chování za opakující se přestupky proti školnímu řádu.

Dotazníkové šetření, které škola realizovala v červnu 2023, se zabývalo také názorem rodičů na hodnocení jejich dětí. Školu zajímalo, zda výsledky školního hodnocení jejich dětí odpovídá jejich schopnostem a úsilí. Výsledky šetření jsou následující:

Odpovídají podle Vás výsledky školního hodnocení Vašeho dítěte jeho schopnostem a úsilí?

110 odpovědí



5.1 Oblasti, v nichž škola dosahuje dobrých výsledků

Škole se daří budovat a posilovat pozitivní klima školy. Škola je menšího rozsahu, dá se označit téměř za školu „rodinnou“, s dobře fungujícím systémem komunikace, s vedením, které je otevřené a ochotné jak směrem k pedagogům, tak k rodičům a žákům (což vyplynulo i z dotazníkového šetření realizovaného na konci června 2023).

Škola se úspěšně zapojuje do Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Škola zároveň se aktivně zapojuje se svými projekty do výzev IROP, se kterými je úspěšná. V rámci projektu „Vzdělávání pro všechny v moderním duchu“ se jí podařilo vybudovat odbornou učebnu fyziky a chemie, PC a jazykovou učebnu. Díky projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“ škola zřídila odbornou učebnu zeměpisu, zmodernizovala a nově zařídila učebnu dělení, vybudovala prostory školního poradenského pracoviště, zkulturnovala okolí školy a zajistila celkovou konektivitu školy. Ve školním roce 2022/2023 uspěla se svým projektem „Venkovní odborná učebna“, díky které bude mít další prostory pro výuku, zejména žáků 1. stupně. Všechny tyto projekty byly podány v minulých šesti letech.

Škola má dobře fungující systém práce s žáky, kterým bylo přiznáno podpůrné opatření. Ve školním roce byl přijat speciální pedagog, který vede předmět Speciálně pedagogické péče a logopedickou péči. Velmi dobře funguje také spolupráce výchovného poradce s ostatními pedagogy.

Škola klade velký důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti:

- ve škole funguje velmi dobře vybavená školní knihovna, která je žáky často využívána (zapůjčení povinné i nepovinné četby), ve školním roce 2020/2021 získala školní knihovna 1. místo v soutěži vyhlášené Magistrátem města Ostravy „O nejlepší žakovskou knihovnu“,
- škola organizuje ve spolupráci s Městskou knihovnou Vratimov „Scénické čtení“, které je u žáků velmi populární a účastní se jej všichni žáci od 1. až 9. ročníků,
- každým rokem škola pořádá „Noc s Andersenem“, netradiční akci pro žáky 6. až 9. ročníků.

Prezentace školy v místním tisku (Vratimovské noviny) je velmi kvalitní – v každém měsíci dochází k uveřejnění nejméně dvou článků o akcích školy, projektech apod.

V posledních dvou letech se škole podařilo rozšířit nabídku akcí pro rodiče:

- každým rokem se pořádají minimálně 2 přednášky na aktuální témata (sebepoškozování, zdravá výživa, problematika dospívání),
- podařilo se (po delší odmlce) realizovat Den otevřených dveří,
- nově se začaly pořádat akce Velikonoční dílny a Den dětí.

Před dvěma lety se škola zapojila do projektu „Krabice od bot“, ve školním roce 2022/2023 do projektu „Hrdá škola“.

5.2 Oblasti, v nichž se škola potřebuje zlepšit, nedostatky

Škole se nedaří zajistit odbornou výuku výtvarné a hudební výchovy. Jedná se o problém související s malým počtem tříd v jednotlivých ročnících (nutnost zajistit plné úvazky učitelům, proto tyto předměty musí učit neaprobovaní pedagogové).

1. Výuka cizího jazyka (jazyk anglický, jazyk německý) ve více početných třídách – z důvodu nedostatku prostoru škola nedělí výuku cizích jazyků, pokud počet žáků nepřesáhne počet 24 žáků. Přesto by toto dělení tříd na výuku cizího jazyka bylo žádoucí.
2. Chybí systém práce s nadanými žáky – škola má vypracovaný plán práce s nadanými žáky, ale nedaří se jí jej naplňovat. V posledních čtyřech letech byla pozornost zaměřena především na zvládnutí distanční výuky (přechod na platformu Teams), dále na nově příchozí ukrajinské žáky a na žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Nedochozí k odpovídající diagnostice nadaných žáků, pokud se takový žák ve třídě objeví, rozvoj jeho nadání se omezuje pouze na rozšíření vzdělávacího obsahu a účast v různých olympiádách nebo soutěžích.
3. Škola pracuje s žáky v oblasti kariérového poradenství velmi dobře, nicméně s žáky se ohledně volby povolání pracuje zejména v 8. a 9. ročnících, chybí však provázaný a kontinuální systém práce od 6. ročníku.
4. Pedagogové v malé míře využívají sebehodnocení žáků, formativního hodnocení (není tomu tak u všech pedagogů, nicméně plošně není situace na škole vyhovující).
5. Stále převládá frontální výuka – v omezené míře je využívána skupinová práce, kooperativní výuka nebo projektová výuka.
6. Škole se nedaří obsadit personální pozici v oblasti starosti o IT – vzhledem k nárůstu počtu IT techniky je obsazení této pozice velmi žádoucí.
7. Nedostatečné zjišťování výsledků vzdělávání (Scio, Kalibro).

5.3 Návrhy opatření

- A. Vedení školy ve školním roce 2023/2024 začíná s implementací zásad „**Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou**“. Implementace bude postupná, od jednoduchého po složitější. Jedná se o následující zásady:

Učitel:

1. Dodržuje pravidelné rituály navozující žákům pocit „my“ Přínos pro žáky: Žáci zažívají pocit sounáležitosti se svými spolužáky i díky společným, opakujícím se postupům a činnostem.
2. Používá jednoduchý jazyk s možností vizuální podpory pro žáky Přínos pro žáky: Všichni žáci rozumí jednoduchému a srozumitelnému projevu učitele.

3. Upraví pracovní prostředí tak, aby umožňovalo otevřené vyučování
Přínos pro žáky: Žáci mohou často pracovat na místě, které je pro zvolený způsob výuky nejlepší.
4. Promýšlí zadání obsahově gradovaných úloh
Přínos pro žáky: Žáci v hodinách řeší takové úlohy, které svou obtížností odpovídají jejich možnostem, a mohou tak zažívat úspěch po dokončení práce.
5. Vytváří pestré společné učební situace (s případným zapojením asistenta pedagoga)
Přínos pro žáky: Žáci během výuky často dostávají příležitost pracovat způsobem, který jim vyhovuje. Učební situace se střídají tak, aby všichni žáci mohli postupně využívat své vlastní, pro ně funkční postupy.
6. Ujišťuje se průběžně během výuky, že si všichni žáci vědí rady, pravidelně sbírá zpětnou vazbu od žáků
Přínos pro žáky: Žáci vědí, jak požádat o pomoc v případě, kdy ji při učení potřebují. Nebojí se o ni říci.
7. Umožní žákům pracovat svým tempem, což přispívá jednak k dokončení práce, jednak k zažití úspěchu ve výuce
Přínos pro žáky: Žáci nejsou stresováni nedostatkem času na dokončení zadaných úloh. Vědí, kolik času jim zbývá a jak případně požádat o časovou rezervu.
8. Používá kotvící aktivitu pro rychlejší žáky
Přínos pro žáky: Žáci vždy vědí, co mohou dělat v případě, že svou práci dokončí dříve než ostatní.
9. Nastavuje kritéria hodnocení tak, aby žáci mohli zažívat úspěch
Přínos pro žáky: Žáci vědí, za co jsou hodnoceni, a pocit úspěchu mohou zažívat opakovaně.
10. Podporuje žádoucí chování žáků
Přínos pro žáky: U všech žáků ve třídě se posiluje jistota a stabilita v chování tím, že jejich žádoucí chování se pozitivně oceňuje.

Tyto jednoduché zásady a jejich využívání napomůžou:

- a) ke změně práce učitele se třídou, s žáky (pravidelné rituály na počátcích hodiny, využívání formativního hodnocení, sebehodnocení žáků, kotvící aktivity),
 - b) k častějšímu využívání skupinové práce, kooperativní a projektové výuky,
 - c) k využívání pestřejších učebních situací.
- B. Zaměření hospitací** na využívání Desatera zásad ve výuce, na skupinové a kooperativní vyučování.
- C. Zaměření DVPP** na:
- kooperativní a projektové vyučování,
 - formativní hodnocení a sebehodnocení žáků,
 - zvládání chování žáků v psychické krizi,
 - podporu nadaných žáků – s ohledem na současný stav ve škole a také s ohledem na zjištění ČŠI v tematické zprávě „Podpora vzdělávání nadaných a

mimořádně nadaných žáků v základních a středních školách“). Z této zprávy vyplývá několik základních faktů:

- ♦ jen velmi málo pedagogických pracovníků se v rámci DVPP vzdělává v oblasti identifikace a další práce s nadanými žáky, systém práce s nadanými žáky je více méně formální, tzv. „na papíře“. Z toho vyplývají další nedostatky a problémy s v práci s nadanými žáky,
- ♦ chybí spolupráce s externím subjektem (NPI, PPP, VŠ apod.),
- ♦ práce s nadanými žáky se soustředí pouze na práci se vzdělávacím obsahem, chybí jiné formy a metody práce.

D. Realizace nejméně dvou projektů v průběhu školního roku.

E. Změna v systému kariérového poradenství – jednotlivé aktivity rozčlenit a zařadit do tematických plánů občanské a rodinné výchovy 6. a 7. ročníků.

F. Využití tandemové výuky v občanské a rodinné výchově (zejména u témat přípravy na volbu povolání).

G. Ve školním roce využití zjišťování výsledků vzdělávání žáků prostřednictvím testování (Kalibro, Scio) – jako žádoucí se jeví 5. ročník (přechod na 2.stupeň. Rovněž se zaměřit na zhodnocení výsledků čtvrtletních prací, zjišťovat důvody zhoršeného prospěchu.

6 Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita vzdělávání pedagogických pracovníků

Vedení školy realizovalo na konci školního roku 2021/2022 dotazník pro získání zpětné vazby o tom, jak učitelé vnímají jak práci vedení školy, tak její řízení, ale také další oblasti života školy (kultura školy, komunikace, pracovní podmínky, vztahy apod.).

V dotazníku učitelé zaznamenávali, jak současný stav v jednotlivých oblastech a rovněž stav, který je dle jejich názoru očekávaný a žádoucí.

Otázky v dotazníku se týkaly následujících okruhů:

- ✓ Společné cíle školy, povědomí o těchto cílech, účast na plánování
- ✓ Důvěra ve vedení školy
- ✓ Převládající styl řízení ve vztahu k lidem
- ✓ Režim školy a organizační struktura
- ✓ Zaměření vedení na pracovní úkoly
- ✓ Účinnost kontroly
- ✓ Motivace pracovníků
- ✓ Komunikace a informovanost pracovníků školy
- ✓ Komunikace školy s okolím a rodiči

- ✓ Inovativnost
- ✓ Rozvoj učitelů
- ✓ Pracovní podmínky pro výuku
- ✓ Estetika prostředí školy a pořádek
- ✓ Vztahy mezi pracovníky
- ✓ Vztahy mezi učiteli a žáky
- ✓ Výsledky vzdělávání

Výsledky dotazníku jsou následující:

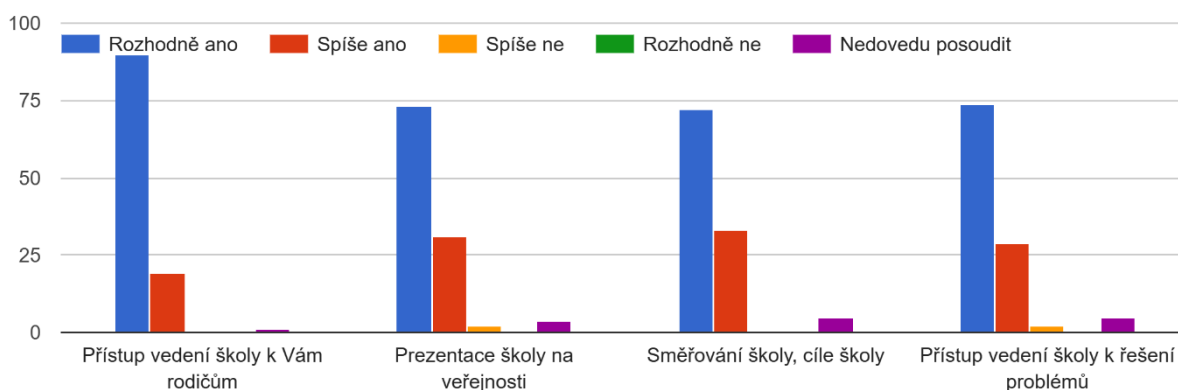
1. Převažuje dobrá znalost cílů školy a účast na společném plánování.
2. Důvěra ve vedení školy je velmi dobrá až vysoká.
3. Vedení školy obvykle k názorům pracovníků přihlíží a využívá je při rozhodování, mnozí uvádějí, že mají vždy možnost se vyjádřit k důležitým otázkám a funguje velká snaha o dosažení společného konsensu.
4. Škola má dobrý režim s fungující organizační strukturou, dochází zde k delegování.
5. Výsledkům a výkonům se věnuje náležitá pozornost.
6. Kontrola je systematická a kvalitní.
7. Motivace pracovníků je na dobré úrovni.
8. Ve škole funguje dobrá informovanost, pracovníci mají potřebné informace, komunikace je bez problémů.
9. Škola je pedagogy hodnocena jako velmi kvalitní, která věnuje velkou pozornost komunikaci s partnery a zejména s rodiči.
10. Inovativnost pracovníků je všude patrná, je ceněna.
11. Ve škole funguje jasná personální politika, mnozí vidí vysokou podporu rozvoje učitelů a jejich DVPP.
12. Pracovní podmínky jsou hodnoceny jako dobré nebo průměrné.
13. Estetická úroveň pracoviště je hodnocena jako velmi dobrá.
14. Vztahy mezi pracovníky jsou hodnoceny jako:
15. Velmi dobré, učitelé spolupracují (učitelé 2. stupně),
16. Výborné vztahy, klima podporuje týmovou spolupráci (učitelé 2. stupně).
17. Vztahy mezi učiteli a žáky jsou obecně vnímány jako velmi dobré, přispívající k celkovému příznivému klimatu školy.
18. Ve výsledcích vzdělávání se očekává dosažení požadovaného standartu.

Výsledky dotazníku ukázaly, že kvalita práce vedení školy je na velmi dobré úrovni, **nedostatky lze spatřovat především v následujících oblastech:**

- a) znalost cílů školy by měla být rozhodně na vyšší úrovni – je tedy na vedení školy, aby v tomto aspektu zlepšilo svou informovanost pro pedagogy a více je začleňovalo do plánování. S tím souvisí i změna v oblasti stylu řízení,
- b) větší pozornost je potřeba věnovat vzájemné komunikaci a to tak, aby bylo dosaženo výborné informovanosti, kdy komunikace probíhá jak shora, tak zdola nahoru i horizontálně. Vedení školy může značnou měrou ovlivnit svůj způsob komunikace (někdy nastává tzv. „komunikační šum“, který plyne z důvodu malého množství informací), nicméně komunikaci mezi učiteli se mu ovlivňuje jen velmi sporadicky a těžce,
- c) pracovní podmínky jsou jedna z oblastí, kterou lze ovlivnit minimálně – škola se již mnoho let potýká s nedostatkem prostoru, učitelé mají k dispozici pouze dvě sborovny, jiné zázemí chybí (není možnost jej někde vybudovat). Co lze ovlivnit jsou pracovní podmínky v rámci práce s IT technikou – je potřeba vyhledat pracovníka, který bude mít na starosti veškeré digitální technologie, což se škole stále – i přes velkou snahu – nedaří,
- d) vztahy mezi učiteli – na těchto vztazích je potřeba pracovat. Ve škole převládají výborné vztahy u učitelů 1. stupně, u učitelů 2. stupně je lze hodnotit jako velmi dobré. Je zapotřebí zajistit více společných akcí pro učitele, které by napomohly většímu stmelení kolektivu,
- e) v rámci očekávaných výsledků vzdělávání je potřeba překlomit povědomí učitelů a jejich snahu o dosahování nadprůměrných výsledků (v případě, že je to reálné a možné), nesetrvávat na stereotypch a pouhém průměru.

Zároveň se vedení školy v dotazníkovém šetření v červu 2023 dotazovalo rodičů na spokojenost s vedením školy, které vyhodnocuje následující graf:

Posuďte prosím, jak jste spokojeni s vedením školy?



Z dotazníkového šetření je patrné, že vedení školy má velmi dobrý a otevřený přístup k rodičům, stejně tak jako jeho přístup k řešení problémů, popřípadě k prezentaci školy na veřejnosti nebo jeho prezentace směřování školy a identifikace jejich cílů.

Vedení školy si rozdělilo oblasti řídicí práce ohledně pedagogického procesu. Ředitelka školy se zaměřuje na vizi školy a její naplňování, provádí hospitační činnost a veškeru personální práci, zástupkyně ředitelky vede pedagogický proces a na základě konzultací s ředitelkou školy posuzuje kvalitu výuky průběžným sledováním práce učitelů v jednotlivých třídách.

Ve škole dále pracuje preventivní tým, jehož členy jsou ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog. Jeho cílem je:

- a) spolupráce na vytváření smysluplné koncepce preventivních aktivit školy. V rámci této spolupráce sestavování a aktualizace:
 - Školní preventivní strategie
 - Minimálního preventivního programu školy
- b) výběr preventivních programů, preventivních aktivit pro žáky – na základě jejich vyhodnocení rozhodnutí o pokračování těchto aktivit (programů) či nutnosti jejich změny, zároveň změny reflektující současný stav a potřebu žáků,
- c) řešení závažných kázeňských přestupků žáků, návrhy na udělení sankcí za tyto přestupky,
- d) řešení záškoláctví a s tím souvisejícím nárůstem absence, zhoršením prospěchu apod.,
- e) řešení závažných problémů – šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování,
- f) řešení zanedbání povinné péče ze strany zákonného zástupce,
- g) komunikace se zákonnými zástupci,
- h) komunikace se subjekty zabývající se prevencí,
- i) spolupráce s ostatními pedagogy v oblasti prevence.

Škola má rovněž školní poradenské pracoviště, které poskytuje své služby žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, žákům s výukovými a výchovnými problémy, rovněž ale poskytuje své poradenské služby rodičům – ať už v oblasti kariérového poradenství, v oblasti problémů s dítětem, řešení rodinné situace (krize) apod.

Žáky se speciálně vzdělávacími potřebami má na starosti speciální pedagog a výchovný poradce, kteří jsou pracovníky školního poradenského pracoviště. Speciální pedagog vede předmět Speciálně pedagogické péče, logopedickou péči, poskytuje metodickou pomoc pedagogům i rodičům, má na starosti koordinaci a tvorbu IVP nebo plánů pedagogické podpory.

Výchovný poradce se zabývá kariérovým poradenstvím, řešením výchovných (nebo jiných) problémů žáků, konzultuje problémy s rodiči, poskytuje jim možné návody pro řešení krizových nebo náročných situací.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů. Každý pedagog si na začátku školního roku stanovuje své osobní cíle ve vzdělávání a podle nich si vybírá odpovídající školení. Osobní cíle pedagogů se liší, neboť každý pocítuje nedostatky a potřebu vzdělávat se v jiných oblastech. Dále se pedagogové rovněž zapojují do kurzů podle aktuální nabídky.

7 Úroveň výsledků práce školy, vztah k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Pedagogové i žáci pracují v prostorách, které škola modernizovala pomocí několika projektů. Nedostatek prostor (vzhledem k tomu, že v celém jednom křídle budovy sídlí ZŠ) bohužel škole neumožňuje vytváření a realizaci dalších odborných učeben (jelikož není žádoucí, aby odborná učebna byla zároveň prostorem pro kmenovou třídu).

Rovněž není možné vytvářet nové prostory pro učitele tak, aby se cítili komfortněji a mohli mít tak větší klid na svou práci (škola disponuje pouze dvěma sborovny pro všechny učitele).

Přesto škola stále vynakládá velké úsilí jak k udržení školy v dobrém stavu, tak k její modernizaci. Ve školním roce 2022/2023 podala škola v rámci 111. výzvy IROP projekt „Venkovní odborná učebna (dotace 3 500 000 Kč), se kterým uspěla a jehož realizace započne na jaře 2024. Škola tak získá nové prostory pro výuku přírodovědných předmětů žáků 1. stupně. Škola se také zapojila do výzvy IT s projektem „Mobilní digitální učebna“, který by měl vytvořit kvalitní zázemí pro výuku informatiky žáků 1. stupně a pomohl by škole získat zcela nový server (stávající server již není z důvodu velkého nárůstu digitálních zařízení vyhovující). Výsledek v této chvíli ještě není znám.

V průběhu letních prázdnin zřizovatel zcela zrenovoval prostory školní jídelny (sanace stěn, nové obložení, sanitární zařízení, podlaha, vymalování).

Ve školním roce 2023/2024 je naplánována realizace celkové rekonstrukce povrchu školního hřiště, které je ve velmi špatném stavu, na který škola dlouhodobě zřizovatele upozorňuje. Zřizovatel hradí opravu povrchu a na žádost školy také vybudování menší plochy pro outdoorové aktivity. Škola bude hradit celkovou renovací plotu (na konci školního roku zahájila spolupráci se stavební firmou na plánech této renovace).

Z obou hlavních zdrojů (státní rozpočet, zřizovatel), je financování dostatečné. Navýšení prostředků státního rozpočtu škola využila ke zvýšení osobních příplatků pedagogických i nepedagogických pracovníků (od května 2023). Rozpočet zřizovatele reflektoval požadavky školy na navýšení jejího rozpočtu (oproti minulému roku) o více než 1 milion korun (z důvodu navýšení cen energií a tepla).

Škola získává finanční prostředky i z Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání. Jsou určeny k získávání tzv. měkkých dovedností (soft skills) - vzdělávání učitelů, personální podpora školy, čtenářský klub, doučování žáků, přednášky pro rodiče. K tvrdé modernizaci tedy k získávání materiálních potřeb, kterou vyžaduje stále rychleji

postupující digitalizace prostředí, v němž žáci vyrůstají, příjmy z veřejného rozpočtu nestačí. Je tedy potřeba sledovat výzvy, do kterých by se škola mohla přihlásit, aby získala finanční prostředky pro rozvoj této oblasti.

Ve Vratimově, 24. 7. 2023

Zpracovala:

Mgr. Martina Pelikánová
ředitelka školy