

Základní škola Vratimov

Masarykovo náměstí 192

Výroční zpráva

o činnosti školy a hospodaření školy
ve školním roce 2020/2021

Obsah

1	Základní údaje o škole	4
1.1	Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada	4
1.2	Charakteristika školy.....	6
1.3	Materiálně – technické zajištění školy	7
2	Přehled oborů vzdělávání.....	11
2.1	Učební plány	12
2.2	Volitelné předměty.....	19
2.3	Kroužky a zájmová činnost.....	19
2.4	Školní parlament	20
3	Popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	20
3.1	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	22
4	Údaje o žácích	24
4.1	Zápis k povinné školní docházce	24
4.2	Údaje o výsledcích vzdělávání a testování žáků	25
4.3	Úspěchy v soutěžích a olympiádách	26
	Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR	26
	Projekt OKAP	27
	Účast v soutěži „Almanach žakovské a studentské poezie 2020“.....	27
	Účast v soutěži čtení německých textů.....	27
	Účast na Dni jazyků	27
	Dějepisná olympiáda (OKRESNÍ KOLO)	27
4.4	Výsledky přijímacího řízení.....	27
5	Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	28
5.1	Zapojení školy do mezinárodních aktivit.....	28
5.2	Projekty školy	29
5.3	Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků.....	32
5.4	Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.....	36
5.5	Spolupráce školy s dalšími subjekty, prezentace školy na veřejnosti	37
6	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	39

7	Základní údaje o hospodaření školy	39
8	Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.....	41
9	Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	42
10	Závěr	42
11	Seznam příloh.....	44

1 Základní údaje o škole

1.1 Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada

Název školy: Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192

Adresa školy: Masarykovo náměstí 192, 739 32 Vratimov

IČO: 61963691

IZO: 102092711

Kontakty: tel: 596 732 158

fax: 596 733 969

Web: www.zsmasaryk.cz

e-mail: sekretariat@zsmasaryk.cz

Právní forma: příspěvková organizace

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Martina Pelikánová

Zástupce ředitele: Mgr. Jana Bawadekjiová

Zřizovatel:

Název: Město Vratimov

Adresa: Frýdecká 853, 739 32 Vratimov

Kontakt: tel: 595705911 fax: 595705910

Web: www.vratimov.cz e-mail: meu@vratimov.cz

Školská rada:

Ve školním roce 2020/2021 pracovala Školská rada v následujícím složení:

- předsedkyně Školské rady: Mgr. Dana Dalihodová,
- zástupci pedagogického sboru: Mgr. Dana Dalihodová, Miroslava Snopková,
- zástupci města: Mgr. Erika Herzová, Šárka Svěčnicková, Mgr. Hana Nevrlá,
- zástupci rodičů: Mgr. Lenka Parmová, Zuzana Šebestová, Ing. Lucie Krausová.

Vzhledem k tomu, že tento rok uplynulo funkční období všech členů Školské rady, proběhly v tomto školním roce volby jejích nových členů. Výsledky voleb byly následující:

Ve volbách do Školské rady za zástupce města Vratimov byli jako členové zvoleni:

Mgr. Erika Herzová,

Šárka Svěčková,

Mgr. Hana Nevrlá.

Ve volbách do Školské rady za zástupce pedagogů, které proběhly dne 1. 6.2021, byli jako členové zvoleni:

Mgr. Dana Dalihodová (vyučující 2. stupně, předseda Školské rady),

Mgr. Lenka Parmová (vyučující 2. stupně),

Mgr. Kateřina Sadílková (vyučující 1. stupně),

Miroslava Snopková (vedoucí vychovatelka školní družiny).

Ve volbách do Školské rady za zástupce zákonných zástupců, které proběhly online v termínu od 8. 6. 2021 do 11. 6.2021, byli jako členové Školské rady zvoleni:

Václav Jelen,

Pavčina Szöke,

Radka Marenczoková.

1.2 Charakteristika školy

ZŠ Vratimov, Masarykovo nám. je úplnou základní školou, příspěvkovou organizací, od roku 1995 právním subjektem. Zřizovatelem je Město Vratimov, okres Ostrava-město.

Dlouhodobou koncepcí školy je vytvářet stabilní a kvalitní podmínky, které jsou nezbytným předpokladem pro efektivní vzdělávání a výchovu žáků ve všech směrech. Dlouhodobá koncepce školy v sobě zahrnuje následující oblasti:

1. rozvoj podmínek ke vzdělávání – zajišťování ekonomických zdrojů (oblast ekonomická)
2. rozvoj materiálně technického zázemí práce a její kulturnosti, podmínek pro vyučování odpovídající cílům vzdělávání a školnímu vzdělávacímu programu, hygienických podmínek ve škole (oblast materiálně technická),
3. rozvoj kvality vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání žáků či studentů zejména ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu
4. rozvoj kvality výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – angažovanost školy k zajištění podpory vzdělávání, rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům, zákonným zástupcům (oblast pedagogická)
5. rozvoj lidských zdrojů – kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (oblast personální)
6. rozvoj spolupráce s žáky a s rodiči
7. rozvoj spolupráce s jinými školami v ČR či zahraničí
8. rozvoj vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob, či institucí, které mají vztah ke vzdělávání
9. rozvoj informačních systémů, prezentace školy, public relations (oblast informační a public relations)

Tato koncepce v sobě zahrnuje rovněž vytváření optimálních podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Cílem integrace těchto žáků je jejich plnohodnotné zařazení do společnosti a plné využití jejich potenciálu.

Koncepce školy směřuje k tomu, aby její absolventi byli žáci, kteří budou disponovat základními vědomostmi, budou ovládat základní strategie učení a naučí se orientovat v možnostech svého osobnostního rozvoje. Žáci, kteří se budou snažit kultivovaně písemně i slovně vyjadřovat, budou umět vhodně formulovat své názory a postoje, ale také se budou snažit respektovat názory ostatních a vážit si výsledků jejich práce. Zároveň by měli mít žáci osvojeny základní prvky prosocionálního chování a angažovat se nejen v rámci školy, ale také v rámci svého města.

Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192 je plně organizovaná škola s kapacitou 339 žáků. Ve školním roce 2020/2021 ji navštěvovalo celkem 282 žáků. Kromě vratimovských dětí školu navštěvují také žáci z okolních obcí, především z obce Řepiště. Škola poskytuje všeobecné základní vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Druhou základní školou ve Vratimově stejného zaměření je Základní škola Datyšská 690, se kterou škola v mnohých oblastech spolupracuje.

V letošním školním roce byla otevřena jedna první třída. Celkový počet tříd ve škole byl 14 – z toho bylo 6 tříd na I. stupni a 8 tříd na II. stupni. Počet tříd tedy zůstal stejný jako ve školním roce 2019/2020. V devátém ročníku se vzdělávalo 37 žáků.

Třídy a žáci podle ročníků k 31. 3. 2021:

	Číslo řádku	Počet tříd	Počet žáků		z toho postižení žáci		z celku žáci opakující	
			celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
Celkem	0301	14	282	170	33	14	3	2
z toho 1.stupeň	0302	6	121	74	8	4	3	2
v tom	1. roč.	0303	18	11	1	1	1	1
	2. roč.	0304	20	11	1	0	0	0
	3. roč.	0305	21	14	1	1	0	0
	4. roč.	0306	23	14	1	0	0	0
	5. roč.	0307	39	24	4	2	2	1
	6. roč.	0308	32	20	8	3	0	0
	7. roč.	0310	49	27	6	1	0	0
	8. roč.	0311	43	25	6	4	0	0
	9. roč.	0312	37	24	5	2	0	0

1.3 Materiálně – technické zajištění školy

Objekt školy tvoří jedna samostatná budova. Od školního roku 2011 sídlí v budově školy i ZUŠ Vratimov, která byla přestěhována do části budovy, kterou základní škola pro tento účel uvolnila. ZUŠ je samostatným subjektem s vlastním vedením. Obě zařízení pracují v budově nezávisle na sobě bez jakýchkoliv problémů.

Součástí školy je školní družina s kapacitou 72 žáků. O školní družinu je každoročně velký zájem, a proto jsou vypracována pravidla pro přijímání žáků do školní družiny, protože zájem rodičů o umístění ve školní družině převyšuje naše možnosti. Jedno oddělení ŠD tak musí provozovat svou činnost v kmenové třídě po ukončení výuky. V letošním školním roce byla otevřena celkem dvě oddělení školní družiny a o žáky se staraly dvě vychovatelky. Školní družina je ve velmi dobrém stavu jak po stránce technické, tak po stránce estetické. Vychovatelky mají v ŠD k dispozici počítač i

dataprojektor. Z poplatku za školní družinu ve výši 500 Kč za jedno pololetí školního roku, který hradí rodiče žáků, jsou průběžně hrazeny potřebné prostředky pro žáky navštěvující školní družinu. V letošním školním roce to byly nové židle a hry přispívající k rozvoji prostorového a logického myšlení žáků.

Stravování žáků je zajištěno Zařízením školního stravování Vratimov, který je příspěvkovou organizací města Vratimova. Škola tomuto zařízení poskytuje své prostory, ve kterých je zřízena výdejna jídel. Nabídku stravování využívají nejen žáci, ale také mnozí členové pedagogického sboru. Všichni mají každý den možnost výběru ze dvou hlavních jídel, které odpovídají požadavkům na zdravou výživu.

Škola má svou vlastní tělocvičnu s nářadovnou, šatnou, kabinetem a sociálním zařízením pro pedagogy. Sociální zařízení v tělocvičně pro žáky chybí, neboť prostorové možnosti školy vybudování tohoto zařízení neumožňují.

Od 1. 9. 2016 byla kapacita školy navýšena na 339 žáků, což bylo umožněno rekonstrukcí sociálních zařízení v budově školy (navýšení počtu umyvadel tak, aby byly splněny požadavky stanovené vyhláškou č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení ve školách). Další zvýšení kapacity školy již neplánujeme.

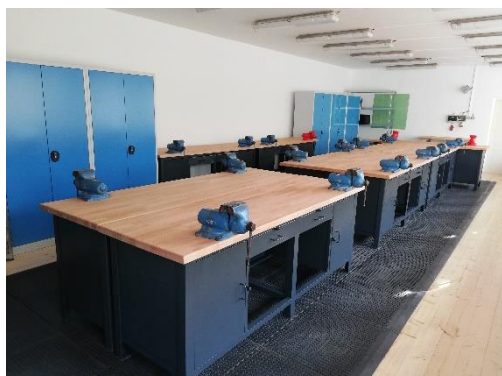
V bezprostřední blízkosti školy se nachází víceúčelové školní hřiště, které je v odpoledních hodinách a o víkendech pronajímáno zájemcům z řad veřejnosti. Hřiště je rovněž využíváno Střediskem volného času Vratimov, se kterým škola úspěšně spolupracuje již mnoho let. Škola středisku rovněž pronajímá svou tělocvičnu, která je využívána pro zájmové kroužky „Mažoretky“, „Sportovní hry“ nebo „Badminton“. Velké množství členů těchto kroužků jsou nejen žáci naší školy, ale také Základní školy Datyňská 690.

V suterénních prostorách školy se nachází žákovská kuchyňka, která je navštěvována v hodinách pracovních činností především žáky 2. stupně. Žáci se zde učí základům vaření, principům zdravé výživy a pravidlům stolování. Kuchyňka je velmi dobře vybavena díky nákladné rekonstrukci, která byla hrazena z provozních prostředků školy a KRPŠ. Díky existenci tohoto zařízení ji tak škola může využívat pro aktivity jednotlivých tříd, kterou je například pečení vánočních perníčků pro Vánoční jarmark apod.

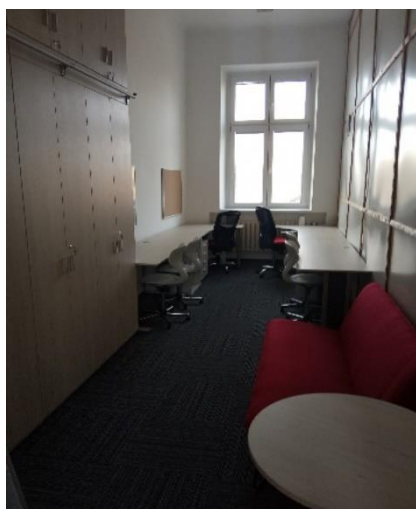
Škola disponuje třemi odbornými učebnami – učebnou fyziky, chemie a přírodopisu, a učebnou informatiky, která je vybavena rovněž jako jazyková učebna. V tomto školním roce k nim přibyla **odborná učebna zeměpisu**, která byla zrealizována v rámci projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“.



V rámci tohoto projektu také v letošním roce proběhla celková **rekonstrukce učebny dílen** a to tak, aby plně splňovala nároky kladené jak na výuku polytechnické výchovy, tak na výuku robotiky. V této učebně se nachází keramická pec, která je hojně využívána nejen v hodinách pracovních činností, ale i v rámci Keramického kroužku, který má ve škole dlouholetou tradici a je žáky velmi oblíben.



Nově byly rovněž přebudovány prostory **Školního poradenského pracoviště**, které tak nyní poskytuje kvalitní zázemí jak pro setkávání výchovného poradce a zákonných zástupců, ale také místo pro efektivní výuku předmětu Speciálně pedagogické péče pro žáky s podpůrným opatřením. Žáci zde mají k dispozici nejen svůj vlastní prostor, ale rovněž notebook pro využití různých webových aplikací ve výuce.



V tomto školním roce se škole rovněž podařilo zajistit **plné zabezpečení všech vchodů do budovy školy**, a to jak vchodu do školní družiny, tak vchodu do Základní umělecké školy. Ve školní družině byly instalovány dva nové videofony, které umožňují přesně sledovat, kdo do budovy školy vchází. Stejnými videofony byly vybaveny i všechny učebny Základní umělecké školy.

Ve spolupráci s firmou Minimalistic byly ve škole vybudovány tzv. **relaxační zóny pro žáky**. Na 2. stupni jsou žákům k dispozici celkem 3 relaxační zóny, pro žáky 1. stupně byla prozatím zrealizována pouze jedna relaxační zóna.

Všechny učebny školy jsou zároveň kmenovými učebnami s výjimkou kombinované učebny jazyků a výpočetní techniky.

Škola, to nejsou pouze její vnitřní prostory, ale rovněž její okolí, které ke škole neodmyslitelně patří a je součástí její celkové image. Proto se škola snaží kultivovat i své venkovní prostředí, což se jí letos podařilo **realizací nové výsadby** v oblasti vchodu do školní družiny.



Školní knihovnu navštěvovalo ve školním roce 2020/2021 celkem 210 našich žáků a pedagogů. K dispozici měli celkem 3 692 knihovních jednotek (knih, časopisů, DVD, CD-Romů). Otevírací doba knihovny je následující:

Den	Návštěvní doba knihovny
Pondělí	9:35 – 9:55
Středa	9:35 – 9:55
Pátek	9:35 – 9:55

Vedením knihovny je pověřena Mgr. Pavlína Kožušníková, která k výpůjčce knih využívá systém Lanius. Čtenáři využívali prezenční i absenční formu výpůjček. V rámci knihovny fungovalo také objednávání knih z Klubů mladých čtenářů nakladatelství Albatros, Mladá fronta, Fragment a Egmont. Informace o školní knihovně a její činnosti byly zveřejňovány na webových stránkách naší školy, vratimovská veřejnost si o průběhu jednotlivých akcí mohla přečíst ve Vratimovských novinách. Prostory i fond školní knihovny využívají naši žáci k přípravám na různé soutěže – např. přehlídka školních divadel Divadlo nás baví, mezinárodní soutěž Lidice 21, regionální soutěž Křížem krázem Slezskou branou, Dětská novinářská cena a jiné. Školní knihovna rovněž pořádá různé akce pro žáky.

Škola je dobře vybavena moderními učebnicemi, bohatými sbírkami učebních pomůcek, výukovým softwarem, multimediálními interaktivními učebnicemi a výpočetní technikou. V kombinované počítačové a jazykové učebně se nachází celkem 24

pracovních stanic. V osmi učebnách (ve třech na 1. stupni a v pěti na 2. stupni) se nachází interaktivní tabule. V dalších dvou učebnách jsou k dispozici dataprojektory. V nové učebně zeměpisu je k dispozici interaktivní panel a zároveň 20 notebooků pro žáky. V učebně fyziky a chemie mají žáci k dispozici 10 notebooků, ve školní dílně dalších 10 notebooků pro výuku robotiky, rovněž je žákům k dispozici 20 iPadů.

Díky projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“ se podařilo **dosáhnout celkové konektivity školy**, což nám umožňuje nejen bezproblémové připojení, ale rovněž zavedení elektronické třídní knihy od školního roku 2021/2022.

Od září 2011 se v budově naší školy nachází i ZUŠ Vratimov a jako škola tak máme velmi omezené možnosti při výuce dělených předmětů, spolu s nedostatkem odborných učeben a kabinetů pro vyučující. Ve spolupráci se zřizovatelem je veden intenzivní dialog o vyřešení této situace, která není ani pro jednu ze škol příznivá. Jak vedení školy, tak zřizovatel vidí řešení realizací přestavby půdních prostor, kterou má škola ve svých dlouhodobých záměrech. Přestavbou těchto prostor by tak mohly vzniknout kabinety pro pedagogy, odborné učebny pro výuku výtvarné nebo hudební výchovy, stejně tak jako prostory pro uskladnění nově pořízených pomůcek.

V průběhu školního roku, v době nepřítomnosti žáků ve škole, došlo k vymalování tělocvičny a stěn podél hlavního schodiště. V této době škola také nechala zcela zrenovovat ponky v učebně dílen a položit nový koberec do nově připravovaného Školního poradenského pracoviště. V průběhu letních prázdnin 2021 došlo k vymalování několik tříd na 1. a 2. stupni, školní družiny a opravě linolea v budoucí šesté třídě.

2 Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací programy:

- ♦ všechny běžné třídy: ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“, vydaný 30. 8. 2007

V tomto školním roce se vyučovalo v 1. – 9. ročníku 282 žáků podle výše uvedeného vzdělávacího programu, který si škola zpracovala podle svých podmínek.

2.1 Učební plány

a) ŠVP „Cesta za poznáním“ obor vzdělávání základní škola – 1. st.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ročník					Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	7	7	7+2	7+2	7+1	35 + 5	53
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 +2	0 +2	3	3	3	9 + 4	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	24
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	1	1
Člověk a jeho svět	Prvouka	Prvouka	2	2	2	-	-	6	6
	Vlastivěda	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	3+1	4
	Přírodověda	Přírodověda	-	-	-	1	2	3	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	5
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5
Celková týdenní časová dotace			20	22	25	25	26	118	
Z toho disponibilní časová dotace			2	3	3	3	3	14	

b) ŠVP Cesta za poznáním – obor vzdělávání základní škola – 2. st.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ročník				Celkem	
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+2	3+2	4+1	4+1	15+6	27+12
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk			+3	+3	+6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	3+1	4+1	4	15+2	15+2
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0+1	-		1+1	1+1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	-	1	3	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1	21+2
	Chemie	Chemie			2	1+1	3+1	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	2	1	6	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1	1	6	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	-	2	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1		3	3
Doplňující vzdělávací obor	Etická výchova	Etická výchova			0+1		0+1	0+1
Průřezová témata			integrována					
Volitelné předměty			0	+2	+1	+3	+5	
Celková týdenní časová dotace			29	30	32	31	122	
Z toho disponibilní čas. dotace			2	6	7	9	24	

Předmět anglický jazyk je již pátým školním rokem vyučován jako první cizí jazyk už od prvního ročníku. Je mu vyčleněna časová dotace 2 hodiny týdně v prvním ročníku, 2 hodiny týdně ve druhém ročníku, tři hodiny týdně ve třetím až devátém ročníku. Ve školním roce 2013/2014 byla povinně zavedena výuka druhého cizího jazyka. Rozhodli jsme se vyučovat jazyk německý, a to od 8. ročníku vždy po třech hodinách týdně.

Cílem jazykové výuky je umožnit dětem komunikovat i mimo hranice České republiky, což nabylo na důležitosti se vstupem ČR do EU a s procesem globalizace a sblížením národů v Evropě i mimo hranice Evropy. Výuka jazyků na naší škole je zaměřena především na osvojení si komunikačních dovedností mluvenou i psanou formou. Nedílnou součástí výuky je samozřejmě gramatika daného jazyka tak, aby žáci komunikovali správně i po formální stránce. Výuka je doplněna poznatky z různých oblastí života národů a států, v nichž se daným jazykem hovoří. V hodinách se děti seznamují s historií, kulturou, geografii, hospodářstvím apod. Při výuce dbáme též na správnou výslovnost a přízvuk, které jsou důležité pro správné porozumění a významové pochopení jazyka v kontextu. Žáci mají k dispozici zvukové nahrávky, obrazové materiály, časopisy, počítačové výukové programy. Často je do výuky zařazováno projektové vyučování, kdy žáci zhodnotí vše, co se již naučili a dle svých schopností a zájmů prověří své dosavadní znalosti a dovednosti.

Vzhledem k situaci v minulém školním roce, kdy dne 11. 3. 2020 došlo k uzavření všech škol v ČR z důvodu „Mimořádného opatření č.j. MZDR 10676/2020 – 1/MIN/KAN k ochraně před COVID 19“, se škola rozhodla připravit se na opakování této situace a eventuální možnost opětovného přechodu na distanční výuku žáků. Od počátku školního roku se jak vedení školy, tak všichni pedagogové a žáci začali učit pracovat s aplikací Microsoft Teams, která se měla stát jednotnou platformou pro distanční výuku. Tato příprava se, jak ukázal průběh tohoto školního roku, škole velmi vyplatila.

Školní rok 2020/2021 byl velmi hektický a plný neustálých změn. Jeho průběh byl následující:

1. **od 12. 10. 2020 do 23. 10. 2020:** distanční výuka žáků 8. a 9. ročníků
2. **od 14. 10. 2020:** distanční výuka žáků 1. až 7. ročníků
3. **od 18. 11. 2020** byla povolena osobní přítomnost pouze žáků 1. a 2. ročníků základních škol. Pro tyto žáky se tedy obnovila povinná prezenční výuka. Pro ostatní žáky pokračovalo povinné vzdělávání distančním způsobem.
4. **od 30. 11. 2020** byla povolena:
 - a) osobní přítomnost žáků 1. stupně (1. až 5. ročník),
 - b) žáků 9. ročníků základní školy,
 - c) žáků 6. – 8. ročníku základních škol v režimu tzv. *rotační výuky* – střídání celých tříd po týdnu. Třídy, které v daném týdnu neměly prezenční výuku (tedy polovina tříd 6., 7. a 8. ročníku), se povinně vzdělávaly distančním způsobem.

5. **od 4. ledna 2021** byla povolena osobní přítomnost pouze **žáků 1. a 2. ročníků** základních škol, pro tyto žáky byla tedy povinná prezenční výuka. Pro ostatní žáky bylo povinné vzdělávání distančním způsobem.
6. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci vláda ČR dne **26. února 2021** přijala krizové opatření č. 200, na základě kterého byla **škola uzavřena pro všechny žáky**.
7. **od 12. 4. 2021** byla zahájena rotační výuka žáků 1. stupně. Výuka probíhala následujícím způsobem:
 V týdnu od 12. 4. do 16. 4. 2021:
 – prezenční výuka žáků 1. třídy, 2. třídy, 4. třídy a 5. A,
 – distanční výuka žáků 3. třídy a 5. B.
 V týdnu od 19. 4. do 23. 4. 2021:
 – prezenční výuka žáků 1. třídy, 2. třídy, 3. třídy a 5. B,
 – distanční výuka žáků 4. třídy a 5. A.
 Co 14 dnů tedy docházelo k pravidelné rotaci žáků 3. třídy, 4. třídy, 5. A a 5. B (střídání prezenční a distanční výuky). Výuka žáků 2. stupně i nadále probíhala distančním způsobem.
8. **od pondělí 10. 5. 2021** byla zahájena rotační výuka žáků 2. stupně. Výuka žáků 1. stupně probíhala i nadále v nastaveném režimu. Výuka 2. stupně byla nastavena způsobem:
 V týdnu od 10. 5. do 14. 5. 2021:
 • prezenční výuka žáků 6. A, 6. B, 7. A, 7. B,
 • distanční výuka žáků 8. A, 8. B, 9. A, 9. B.
 V týdnu od 17. 5. do 21. 5. 2021:
 • prezenční výuka žáků 8. A, 8. B, 9. A, 9. B,
 • distanční výuka žáků 6. A, 6. B, 7. A, 7. B.
 Co 14 dnů docházelo k pravidelné rotaci žáků 6. a 7. tříd a 8 a 9. tříd (střídání prezenční a distanční výuky).
9. **od 17. 5. 2021** došlo k nástupu všech žáků 1. stupně do školy. Pro žáky 2. stupně stále platila rotační výuka v nastaveném režimu, tzn. v týdnu od 17. 5. do 21. 5. 2021:
 • prezenční výuka žáků 8. A, 8. B, 9. A, 9. B,
 • distanční výuka žáků 6. A, 6. B, 7. A, 7. B.
10. **od 24. 5. 2021 se provoz školy řídil následujícími pravidly:**
- byla umožněna osobní přítomnost všech žáků 1. a 2. stupně bez rotací,
 - pro každou třídu platil běžný rozvrh (včetně odpoledního vyučování a výuky tělesné výchovy nultou hodinu – s výjimkou žáků 9. tříd, kterým v pondělí a ve středu nultá hodina odpadá).
 - homogenita tříd a skupin nebyla povinná,
 - výuka tělesné výchovy byla i nadále možná pouze ve vnějších prostorách školy,
 - v dalším zůstávaly pravidla stejná jako doposud – zejména povinnost testování a nošení ochrany dýchacích cest.

Vzhledem k jednotné platformě Microsoft Teams, se kterou jsme se učili pracovat již od počátku školního roku, proběhl přechod na distanční výuku bez větších problémů. Nicméně v průběhu celého školního roku bylo potřeba vyvinout velké úsilí a

snahu všech zúčastněných stran – vedení školy, pedagogů, žáků i zákonných zástupců – aby distanční výuka byla stejně kvalitní, tak jako výuka prezenční, a aby neustálé změny měly co nejmenší dopad.

Základem práce vedení školy v tomto období bylo především:

1. **pravidelné, včasné a transparentní sdělování jednotlivých změn** – konzultace těchto změn s pedagogy, dostatečná příprava na tyto změny, informování žáků prostřednictvím aplikace Microsoft Teams, zákonných zástupců prostřednictvím aplikace DmSoftware a umístěním informací na webových stránkách školy,
2. **koordinace jednotlivých aktivit** – od tvorby rozvrhu distanční výuky, nastavení rotační výuky až po sladění rozvrhů jednotlivých pedagogů tak, aby mohla být online vedena rovněž Speciálně pedagogická péče, Pedagogická intervence, a příprava žáků 9. ročníků na jednotnou přijímací zkoušku,
3. **pravidelná komunikace** jak s pedagogy, tak s žáky a jejich zákonnými zástupci – s pedagogy probíhaly online porady, na kterých se ujasňovaly rozvrhy jednotlivých tříd, řešily se problémy jednotlivých žáků, v případě problémů byla poskytována podpora a pomoc. Zákonní zástupci se často obraceli na vedení školy s potřebou pomoci, která se týkala většinou problémů jejich dětí s distanční výukou. Každou situaci se vedení školy snažilo řešit individuálně a co nejlépe dle svých možností,
4. **poskytnutí technického vybavení** potřebného pro distanční výuku žákům, kteří touto technikou nedisponovali – žákům byly většinou poskytnuty notebooky nebo sluchátka,
5. **včasné a efektivní řešení problémových situací** – jednalo se o technické problémy v distanční výuce (nefunkční vybavení, zapomenutá hesla), ale také o řešení absence v průběhu distanční výuky nebo psychických problémů žáků spojených s distanční výukou,
6. **hospitace v online hodinách** – v případě problémů poskytování pomoci,
7. **důkladná organizace testování žáků** – včasná a přesná informovanost pedagogů, žáků a zákonných zástupců o organizaci testování, o jeho průběhu (poskytnutí videí), o typu testů, které škola bude využívat, nabídka alternativních testů (testy ze slin).

V průběhu distanční výuky probíhala i nadále výuka předmětu Speciálně pedagogické péče, byla vedena Pedagogická intervence a probíhala příprava žáků 9. ročníků na jednotnou přijímací zkoušku. Přípravou žáků na přijímací zkoušku byli pověřeni Mgr. Petr Mokroš (matematika) a Mgr. Pavlína Kožušníková (jazyk český).

Škola v průběhu měsíce června 2021 realizovala dotazníkové šetření, které se týkalo průběhu distanční výuky a zvládnutí opětovného návratu žáků do škol. Dotazníkové šetření bylo určeno jak pro žáky, tak pro jejich rodiče a rovněž pro všechny pedagogy školy. **Na základě výsledků dotazníkového šetření, které škola realizovala v rámci evaluace, se ukázalo, že se škole podařilo tuto situaci zvládnout velmi dobře a bez větších problémů.** Do distanční výuky se škole podařilo zapojit všechny žáky, včetně žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Výsledky dotazníkového šetření byly následující:

1. Vyhodnocení dotazníků pro rodiče:

Dotazníkového šetření se zúčastnila pouhá čtvrtina všech rodičů – celkem 71 rodičů. I přesto se dá z výsledků posoudit, nakolik a jak se škole povedlo zvládnout distanční výuku a opětovný návrat žáků do školy.

Výsledky dotazníkového šetření byly následující: (podrobnější rozbor je k dispozici v ředitelně školy):

1. Většina rodičů vnímala, že měli o nastavení distančního vzdělávání, o jeho organizaci, o neustálých změnách k dispozici veškeré informace. Podobně vnímali situaci, která se týkala informací o výuce a jejím obsahu od vyučujících jednotlivých předmětů.
2. S komunikací školy (s vedením školy, s jednotlivými třídními učiteli a jednotlivými učiteli) byli rodiče velmi spokojeni nebo spokojeni.
3. S distanční výukou byli rodiče spokojeni – ačkoli tady se odpovědi (oproti minulým otázkám) různily. Objevily se zde i čtyři případy, kdy rodiče byli spíše nespokojeni a dva rodiče, kteří byli s jejím průběhem velmi nespokojeni.
4. Rodiče měli posoudit negativa a pozitiva distanční výuky. Mezi nejčastější odpovědi patřily:
 - a) **NEGATIVA:** absence sociálního kontaktu (určitá sociální izolace), příliš mnoho času na PC, závislost na PC, ztráta obvyklého režimu dne dítěte,
 - b) **POZITIVA:** dítě se naučilo samostatnosti, naučilo se samo organizovat svůj čas, zdokonalilo se v dovednosti v práci na PC a v práci s internetem (vyhledávání informací).
5. Množství zadané práce bylo pro rodiče přiměřené a adekvátní.
6. S hodnocením v průběhu distanční výuky byla většina rodičů buď spokojená nebo velmi spokojená.
7. Dle názorů rodičů opětovný návrat jejich dětí do školy proběhl pro většinu naprosto bez problémů a jejich dítě jej zvládlo bez větších obtíží. Pokud měli rodiče specifikovat, z čeho měli při návratu jejich dětí do školy největší strach, tak se jednalo především o obavy:
 - a) z velkého tlaku učitelů,
 - b) z množství testů,
 - c) ze zhoršení známek dítěte,

Všechny tři uvedené obavy se objevovaly v odpovědích ve stejné četnosti, podobně jako odpověď „z ničeho, bez obav“.

2. Vyhodnocení dotazníků pro žáky:

Dotazníkového šetření se zúčastnili žáci 5. až 9. ročníků. Z celkového počtu 200 žáků na dotazník odpovědělo celkem **149 žáků**.

Výsledky dotazníkového šetření byly následující: (podrobnější rozbor je k dispozici v ředitelně školy):

1. Dle názoru žáků měli všichni dostatečné informace o distanční výuce, o jejím obsahu a nastavení od vyučujících jednotlivých předmětů.
2. Většina žáků byla s distanční výukou spokojená, což v mnohém může vypovídat o její dobré kvalitě. Otázkou je, zda se do odpovědí „spíše nespokojená, velmi nespokojená“ nepromítají osobní pocity žáků, pro které byla distanční výuka nevyhovující.
3. Pro většinu žáků bylo množství práce odpovídající, tak akorát. Pro jednu třetinu se množství práce ukázalo jako příliš velké, pro některé žáky (velmi výjimečně) naopak jako velmi malé.
4. Nejvíce žákům v distanční výuce pomáhali jednak **rodiče**, hned na druhém místě se objevili **spolužáci**. Rovněž žákům nejvíce pomáhala **práce s internetem** a jeho prostřednictvím vyhledávání informací potřebných pro výuku.
5. Jako základní dovednosti nebo věci, které se naučili v průběhu distanční výuky, žáci nejčastěji uváděli:
 - a) naučení se zodpovědnosti za svou práci,
 - b) naučení se organizovat si sám svůj čas,
 - c) zdokonalení se v práci s PC, s internetem,
 - d) naučení se větší samostatnosti.Tyto odpovědi žáků zcela korespondují s odpověďmi jejich rodičů.
6. Mezi největší problémy, se kterými se žáci potýkali v distanční výuce, patřily:
 - a) odevzdávání úkolů včas a plnění úkolů v zadaném termínu,
 - b) ranní vstávání a únava (pro mnohé žáky se s distanční výukou zcela změnil denní režim, mnozí z nich chodili spát pozdě v noci nebo až téměř k ránu),
 - c) udržení pozornosti (pro mnohé žáky byly online hodiny náročné na udržení pozornosti z mnoha důvodů – „fyzická“ nepřítomnost učitele, určitá „monotónnost“, online hodin, možnost být svým způsobem „nepřítomen“, únava vyplývající z nevyspání),
 - d) motivace – celková motivace k učení, plnění úkolů,
 - e) technické problémy.
7. Většina žáků neměla problém s opětovným návratem do školy a podařilo se jim to zvládnout bez větších problémů.
8. Po opětovném návratu do školy měli žáci největší obavy z:
 - a) z testů,
 - b) z kontroly zápisů, domácích úkolů, zadaných prací,
 - c) ze spolužáků a obecně z lidského kontaktu – toto je zjištění, které se sice dalo očekávat (po dlouhé době určitého „odloučení“), ale přesto bylo překvapivé, jak velké množství žáků uvádělo právě tuto odpověď.

9. Největším problémem pro žáky po návratu do školy byly jednak *testy, tlak od učitelů a jejich příliš rychlé tempo ve výuce ve snaze dohnat zameškané učivo*. Nošení roušek a testování byly rovněž problémem, se kterým se ale žáci nakonec smířili.
10. Po opětovném návratu do školy se žáci nejvíce těšili:
- na kamarády, na třídu, na spolužáky,
 - na návrat do obvyklého režimu,
 - na některé učitele,
 - na to, že už nebudou muset sedět u počítače.

Období školního roku 2020/2021 bylo zcela specifické a pro všechny aktéry vzdělávání velice náročné.

Důsledky přijatých mimořádných opatření ve školním roce 2020/2021 budou mít zcela jistě **dopad na školní rok 2021/2022, především v rámci práce se vzdělávacím obsahem nerealizovaným z důvodů mimořádných opatření přijatých v průběhu školního roku 2020/2021.**

Je zřejmé, že nebylo možné v plném rozsahu dosáhnout toho, co školní vzdělávací program (dále také „ŠVP“) stanovuje, a to ani z hlediska obsahu vzdělávání, ani z pohledu metod a forem výuky. Z pohledu plnění vzdělávacích povinností, které stát stanovil v rámcových vzdělávacích programech (dále také „RVP“), vedly zákaz fyzické přítomnosti žáků ve školách a distanční vzdělávání k problému nesouladu jednotlivých ŠVP se vzdělávací realitou.

Vzhledem k závažným objektivním důvodům bude nutné dotčenou část vzdělávacího obsahu z předchozího školního roku realizovat ve školním roce 2021/2022.

2.2 Volitelné předměty

S ohledem na potřeby žáků bylo ve školním roce 2020/2021 do výuky zařazeno 5 volitelných předmětů (Fyzikální praktika, Přírodovědná praktika, Mediální výchova, Anglická konverzace a Finanční gramotnost).

2.3 Kroužky a zájmová činnost

Zaměstnanci školy ve spolupráci se Střediskem volného času Vratimov nabídli v letošním školním roce kroužky, které žáci školy navštěvovali za úhradu:

1. Divadelní kroužek
2. Tvůrčí dílna – keramika

Škola dále nabídla žákům bezúplatně následující kroužky a kluby:

1. Příprava na přijímací zkoušky z jazyka českého.
2. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky.
3. Šachový kroužek.
4. Čtenářský klub
5. Klub zábavné logiky a deskových her.
6. Klub komunikace v cizím jazyce.

2.4 Školní parlament

Žákovský parlament přímo na naší škole nepracuje. Ve Středisku volného času Vratimov však velmi aktivně pracuje Dětské zastupitelstvo, který tvoří žáci obou základních škol našeho města. Jeho zástupci se vyjadřují k nejrůznějším problémům školy a města, vedou diskuse, organizují pro děti soutěže a další aktivity.

3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Školní rok: 2020/2021

- ♦ Počet pedagogických pracovníků celkem: 27, z toho ve školní družině: 2, asistent pedagoga: 3
- ♦ Počet správních zaměstnanců celkem: 5

Seznam pedagogických zaměstnanců školy:

Jméno a příjmení	Funkce	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mgr. Martina Pelikánová	ředitelka školy výchovní poradce školní metodik prevence	VŠ	Tv - Ov
Mgr. Jana Bawadekjiová	zástupce ředitele koordinátor ICT	VŠ	M - Inf
Mgr. Marcela Kratochvílová	Učitelka	VŠ	1. stupeň, spec.
Mgr. Kateřina Mellová	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Kateřina Sadílková	Učitelka	VŠ	1. stupeň, spec.
Mgr. Martina Riedlová	Učitelka	VŠ	1. stupeň, spec.
Mgr. Nelly Kavalová	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Radek Huška	Učitel	VŠ	Jč - D
Mgr. Alice Čavojská	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Ivana Bernatíková	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Pavlína Kožušníková	Učitelka	VŠ	Jč - D
Mgr. Irena Velčovská	Učitelka	VŠ	Jn - D
Mgr. Jan Šebesta	Učitel	VŠ	Tv - Ov
Mgr. Jana Kotásková	Učitelka	VŠ	M - Pč
Mgr. Dana Dalihodová	Učitelka	VŠ	M - F
Mgr. Jitka Hajdušková	Učitelka	VŠ	Ch - Př
Mgr. Lenka Parmová	Učitelka	VŠ	Aj
Bc. Petra Mrnušítková	Učitelka	VŠ	Aj
Mgr. Petr Mokoš	Učitel	VŠ	M - Z
Mgr. Bohumila Čápková	Asistentka pedagoga	VŠ	1. stupeň
Mgr. Miriam Kludková	Učitelka	VŠ	Z - ZSV
Mgr. Lenka Sanitříková	Učitelka	VŠ	VV
Miroslava Snopková	Vychovatelka	SŠ	ŠD
Daniela Vilková	Vychovatelka	SŠ	ŠD
Bc. Miroslav Kaňok, DiS.	Asistent pedagoga	VŠ	1. stupeň
Mgr. Agáta Bezděková	Katechetka	VŠ	
Oldřiška Kubačková	Asistentka pedagoga	SŠ	1. stupeň

Ostatní zaměstnanci školy:

Hospodářka školy	Šárka Veselá
Mzdová účetní	Bc. Kateřina Sláčíková
Školnice	Martina Kubičková
Uklízečky	Renáta Šulcová, Helena Fedorová

Metodické orgány školy:

Metodické sdružení 1. stupně

Předmětová komise českého jazyka a dějepisu

Předmětová komise matematiky, fyziky a informatiky

Předmětová komise anglického a německého jazyka

Předmětová komise občanské a rodinné výchovy

Předmětová komise tělesné výchovy

Předmětová komise přírodopisu, zeměpisu a chemie

Předmětová komise výtvarné a hudební výchovy a pracovních činností

Metodik prevence

3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vzdělávání pedagogů řídit podle oblastí, ve kterých se škola potřebuje zdokonalit nebo ve kterých potřebuje posílit kompetence svých pedagogů. Ve školním roce 2020/2021 se DVPP zaměřilo na následující oblasti:

- a) vzdělávání v oblasti úprav ŠVP,
- b) vzdělávání v oblasti revize RVP ZV – ICT Nová informatika,
- c) využití digitálních technologií ve výuce,
- d) využití internetových aplikací, a to nejen pro distanční výuku,
- e) oblast kariérového poradenství, využívání nových metod a forem práce s žáky,
- f) vzdělávání v rámci eTwinningu,
- g) polytechnickou výchovu pro 1. stupeň,
- h) vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem,
- i) vzdělávání zaměřené na nové trendy ve vzdělávání v rámci konkrétních předmětů (cizí jazyky, fyzika),
- j) oblast kyberšikany, rizik internetu a komunikačních technologií,
- k) vzdělávání vedení školy.

V rámci DVPP se uskutečnily tyto semináře:

1. Oblastní workshop CJL „*Práce s uměleckým textem v literární výchově na ZŠ*“ (Mgr. Radek Huška, 26. 11. 2020)

2. Trenér šachu 4. třídy (Mgr. Jana Kotásková, 25. 11. 2020)
3. „*Spicle mit Chunks aneb jak efektivně automatizovat vazby a spojení*“ (Mgr. Irena Velčovská, 10. 2. 2021)
4. Krajský workshop ICT Nová informatika – Revize RVP ZV: „*Základy algoritmizace a programování*“ (Mgr. Jana Bawadekjiiová, Mgr. Jana Kotásková, Bc. Miroslav Kaňok DiS., 25. 2. 2021)
5. „*Úpravy ŠVP v systému InspIS ŠVP*“ (Mgr. Jana Bawadekjiiová, 10. 3. 2021),
6. „*Internetové zdroje nejen pro prvostupňové učitele – aplikace k vytváření her a kvízů*“ (Mgr. Dana Dalihodová, 15. 2. 2021)
7. „*Praktické tipy na distanční výuku cizích jazyků*“ (Mgr. Irena Velčovská, Mgr. Lenka Parmová, 23. 2. 2021)
8. „*Digitální technologie ve výuce cizích jazyků*“ (Mgr. Irena Velčovská, Mgr. Lenka Parmová, 2. 3. 2021)
9. „*Kariérové poradenství hravou formou*“ (Mgr. Martina Pelikánová, 4. 3. 2021),
10. Nová informatika – Revize RVP ZV: „*Práce s daty a Informatika*“ (Mgr. Jana Bawadekjiiová, Mgr. Jana Kotásková, Bc. Miroslav Kaňok, 16. 3. 2021)
11. elearningový kurz „*Metodika vzdělávacích projektů eTwinning*“ (Mgr. Irena Velčovská, Mgr. Lenka Parmová, 8. 3. 2021 – 21. 4. 2021): v rámci eTwinningu došlo k zapojení těchto pedagogů do projektu „Příroda v ohrožení“ (Mgr. Irena Velčovská) a „Corona nie je koruna“ (Mgr. Lenka Parmová)
12. „*Rizika internetu a komunikačních technologií pro učitele*“ (Mgr. Martina Pelikánová, 8. 4. 2021 a 15. 4. 2021)
13. „*Polytechnická výchova pro nejmenší*“, Pohádková fyzika, pokusy s potravinami (Mgr. Ivana Bernatíková, Mgr. Martina Riedlová, 4. 5. 2021),
14. „*Začleňování a výuka žáků s OMJ na ZŠ*“ (Mgr. Martina Riedlová, Mgr. Bohumila Čáповá, 26. – 27. 5. 2021),
15. „*První kroky při podpoře žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ*“ (Mgr. Martina Pelikánová, 2. 6. 2021)
16. „*Metody ve výuce žáků s OMJ*“ (Mgr. Martina Riedlová, Mgr. Bohumila Čáповá, 15. – 16. 6. 2021)
17. „*Kouzelná hra se slovy aneb jak se správně učit slovní zásobě*“ (Mgr. Irena Velčovská, 25. 5. 2021)
18. „*Letní škola fyziky pro učitele fyziky*“ (Mgr. Dana Dalihodová, 23. – 26. 8. 2021),
19. „*Kyberšikana*“, akreditované školení pro pedagogy v rámci zapojení školy do projektu „Kyberšikana má červenou 2021“ (25. 8. 2021).

Mimo vzdělávání v rámci DVPP absolvovali učitelé kurzy v rámci projektu „Cesta pro všechny II“, které byly zaměřeny především:

- na rozvoj komunikativních kompetencí v cizím jazyce
- na rozvoj čtenářské gramotnosti
- na inkluzi, efektivní metody a způsoby práce s žáky s podpůrným opatřením
- na zkvalitnění práce s digitálními technologiemi

Jednalo se o následující kurzy:

- Číst se naučí každý (K. Mellová, 27. 8. 2020)
- Vývojové poruchy učení a chování, jejich náprava (M. Kratochvílová, N. Kavalová, 28. 8. 2020)
- Polytechnická výchova pro nejmenší. Zvuk a jednoduché hudební nástroje (K. Mellová, N. Kavalová 21. 9. 2020)
- Vývojová dysfázie prakticky (M. Kaňok 29. 9. 2020)
- Matematika je zábava aneb "Kdo chce být milionářem?" (K. Mellová, M. Kratochvílová, K. Sadílková 12. 11. 2020)
- Office 365 – pokročilý (I. Bernatíková 27. 11. 2020)
- ADHD - Metody práce s dětmi a žáky (P. Kožušníková, 19. 2. 2021)

Nemalé finanční prostředky pro rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vydává škola na nákup odborné literatury, včetně odborných učitelských a předmětových periodik.

Všichni vyučující školy jsou pedagogicky způsobilí a mají potřebnou kvalifikaci. Celkem pět pedagogů školy má odpovídající kvalifikaci, která jim umožňuje vedení předmětu Speciálně pedagogické péče, který je určen pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami. Pedagogem, který si získává potřebnou kvalifikaci, je vyučující jazyka anglického Bc. Petra Mrnušítková, která pokračuje ve studiu na Univerzitě Palackého v Olomouci – obor Jazyk anglický pro 2. st. ZŠ a SŠ. V roce 2019 získala titul Bc.

4 Údaje o žácích

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci vláda ČR dne 26. února 2021 přijala krizové opatření č. 200, kterým v souladu s čl. 5 a 6 ústavního zákona č. 110/1998 Sb., o bezpečnosti České republiky, vyhlásila pro území České republiky z důvodu ohrožení zdraví v souvislosti s prokázáním výskytu koronaviru /označovaný jako SARS CoV-2/ na území České republiky nouzový stav. Na základě tohoto krizového opatření tak došlo k uzavření škol v celé ČR pro všechny žáky

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2021/2022 tak proběhl ve dvou etapách:

1. **Elektronický zápis:** proběhl od 1. 4. 2021 do 15. 4. 2021. Elektronická registrace byla podmínkou k další části zápisu.
2. **Zápis s osobní účastí:** škola na základě příznivé pandemické situace rozhodla o konání zápisu s osobní účastí budoucích prvňáčků a jejich rodičů, a to v pátek 16. 4. 2021 od 14:00 – 17:00h. Konkrétní časy si zákonní zástupci zvolili sami při elektronické registraci.

Elektronickou přihlášku zaslali zákonní zástupci celkem 36 dětí, z toho 18 chlapců a 18 dívek. V den ukončení zápisu bylo vydáno 34 rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, rodiče 2 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky.

4.2 Údaje o výsledcích vzdělávání a testování žáků

Stupeň hodnocení prospěchu

prospěl s vyznamenáním	168
prospěl	111
neprospěl	2
nehodnocen	0

Stupeň hodnocení chování

velmi dobré	280
uspokojivé	1
neuspokojivé	0

Podrobný přehled prospěchu školy viz příloha 1.

Volba povolání

Vzhledem k tomu, že ve školním roce 2020/2021 byla osobní přítomnost žáků 9. ročníků velmi omezená z důvodů mimořádných opatření Ministerstva zdravotnictví, nebylo možné uskutečnit aktivity v rámci volby povolání v obvyklém rozsahu. Škola se snažila koordinovat veškeré aktivity tak, aby jak žáci 9. ročníků, tak jejich zákonní zástupci měli přesné, jasné a dostatečné informace týkající se jak výběru střední školy, tak průběhu přijímacího řízení v tomto školním roce. Jednalo se o následující aktivity:

- 1. individuální online konzultace** s výchovným poradcem o výběru střední školy:
 - a) konzultace s žáky,
 - b) konzultace se zákonnými zástupci,
- 2. práce s Atlasem školství**, který žáci 9. ročníků bezplatně obdrželi ve škole na začátku měsíce října, a to v online hodinách občanské výchovy,
- 3. nabídka osobních konzultací** ve škole,

4. informování žáků a zákonných zástupců o konání „**Online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje**“, který se konal v termínu od 18. 1. 2021 do 4. 2. 2021. Na základě komunikace vedení s pedagogy bylo všem žákům umožněno zúčastnit se tohoto veletrhu ve vybraných termínech,
5. **Žáci 9., 7. a 5. ročníků základních škol** měli možnost využít jako jednu z forem přípravy na přijímací zkoušky do maturitních oborů středních škol (pro čtyřleté, šestileté i osmileté studium) také **elektronickou verzi testů k tzv. jednotným přijímacím zkouškám**. Testy, které Česká školní inspekce převedla do elektronické podoby, připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) a použity byly při přijímacích zkouškách v minulých letech. Elektronická verze těchto testů byla k dispozici v aplikaci InspIS SETmobile, která byla zdarma ke stažení do chytrých telefonů a tabletů,
6. informování jak žáků, tak zákonných zástupců o veškerých náležitostech přijímacího řízení prostřednictvím aplikace Microsoft Teams. Jednalo se o následující informace:
 - a) způsob vyplňování přihlášky na SŠ, poskytnutí vzoru jejího vyplnění,
 - b) informace o změnách v termínech jednotné přijímací zkoušky,
 - c) aktuality v přijímacím řízení,
 - d) informace o Mimořádných opatřeních Ministerstva zdravotnictví v oblasti přijímacího řízení,
 - e) informace o možnostech odvolání, poskytnutí vzoru odvolání.

Rodiče žáků 9. třídy byli o způsobu přijímacího řízení a aktuální nabídce škol informováni na **online třídních schůzkách, které se konaly ve čtvrtek 11. 2. 2021**. Zároveň byli také průběžně informováni jak prostřednictvím elektronické žákovské knížky, tak prostřednictvím informací umístěných na webových stránkách školy a rovněž třídními učiteli.

4.3 Úspěchy v soutěžích a olympiádách

Vzhledem k průběhu školního roku 2020/2021, kdy byla škola uzavřena z důvodů mimořádných opatření, byla i účast na soutěžích a olympiádách velmi omezená. Přesto se škola v rámci svých možností zapojovala do soutěží, které bylo možné realizovat.

❖ Chemie

Hledáme nejlepšího Mladého chemika ČR

Krajské kolo:

5. místo: Marek Kroviář (9. A), postup do celostátního kola soutěže

Marek Kroviář – 2. místo v celostátní soutěži

Projekt OKAP

3. místo: Marek Kroviář , Denisa Adamusová (9. A)

❖ Český jazyk

Účast v soutěži „Almanach žákovské a studentské poezie 2020“

Vyhodnocení na podzim 2021

❖ Německý jazyk

Účast v soutěži čtení německých textů

Matěj Mikulenka, Eliška Dušková, Hrmelová (8. A)

Účast na Dni jazyků

❖ Dějepis

Dějepisná olympiáda (OKRESNÍ KOLO)

10.místo: Eliška Dušková

❖ Šachy do škol

Online soutěž: Hana Slívová oceněná mezi 6 nejlepšími šachisty

4.4 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2020/2021 došlo opět k uzavření škol z důvodu mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví – prevence šíření COVID 19. Přijímací řízení přesto, s menšími změnami, proběhlo v obvyklém režimu a žáci tak (oproti minulému školnímu roku) konali opět dvě přijímací zkoušky. Změny se týkaly především:

- a) posunutí termínu konání přijímacích zkoušek,
- b) prodloužení termínu pro odevzdání zápisového lístku.

Přijímací zkoušky konali žáci v těchto termínech:

- 3. a 4. května 2021 – čtyřleté obory s maturitou, čtyřletá gymnázia,
- 5. a 6. května 2021 – víceletá gymnázia.

Ve školním roce 2020/2021 se přijímacího řízení na střední školy zúčastnilo celkem 41 žáků, z toho 37 žáků 9. ročníku, 1 žák 7. ročníku a 3 žáci 5. ročníku.

Přijímací řízení úspěšně vykonalo celkem 37 žáků, 4 žáci byli přijati na základě odvolání.

Ve školním roce 2020/2021 tak ukončilo školní docházku celkem 41 žáků – z toho 37 žáků 9. ročníku, 1 žák 7. ročníku, 3 žáci 5. ročníku. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 41 žáků, tj. 100%.

Umístění žáků:

Gymnázium čtyřleté	12 žáků
Gymnázium šestileté	1 žák
Gymnázium osmileté	3 žáci
Střední průmyslová škola	4 žáci
Střední odborné školy	15 žáků
Konzervatoř	1 žák
Střední umělecká škola	1 žák
Obchodní akademie	2 žáci
Bezpečnostně právní akademie	2 žáci
Celkem přijato	41 žáků

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1 Zapojení školy do mezinárodních aktivit

Naše škola si je velice dobře vědoma, že standardní výuka jazyků není dostačující. Pro komunikaci je nejlepší zažít osobně možnost praktického využití jazyka, o což se škola snažila zapojením se do projektu Edison, během kterého jsou žáci zapojeni do komunikace se zahraničními studenty nejen během výuky, ale také mimo ni. Vzhledem k celkové situaci v tomto školním roce se bohužel tento projekt nemohl uskutečnit.

Naše škola je rovněž přihlášená do platformy **eTwinning**, přes kterou mohou zaměstnanci škol (učitelé, ředitelé, knihovníci atd.) z různých evropských zemí vzájemně komunikovat, spolupracovat, zapojovat se do projektů a sdílet své nápady. Je to největší a nejzajímavější komunita škol v Evropě. eTwinning byl zahájen v roce 2005 jako hlavní aktivita e-learningového programu Evropské komise a od roku 2014 je nedílnou součástí Erasmus+, programu Evropské komise pro vzdělávání, odbornou přípravu, mládež a sport. V České republice je do této platformy přihlášeno 4124 škol a 11377 učitelů a vytvořeno již bylo 9036 projektů.

V naší škole jsou do tohoto projektu zapojeni dva pedagogové. Jedná se o Mgr. Lenku Parmovou, vyučující jazyka anglického, a Mgr. Irenu Velčovskou, vyučující

jazyka německého. Obě se v rámci eTwinningu také zapojily do různých projektů. Mgr. Lenka Parmová do projektu „*Corona nie je koruna*“ a Mgr. Irena Velčovská do projektu „*Příroda v ohrožení*“.

V rámci tohoto projektu rovněž došlo k **navázání partnerství se dvěma základními školami z Francie**. Jedná se o:

- a) **Základní školu *College Voltaire, Sarcelles*** – v rámci spolupráce probíhalo online dopisování v německém jazyce k tématům z každodenního života (třída 9. A),
- b) **Základní škola *College René Cassin, Brenouille*** – v rámci této spolupráce probíhala klasická výměna dopisů prostřednictvím pošty mezi žáky, kteří s němčinou také teprve začínají (třída 8. A). V tomto dopisování budeme pokračovat i příští rok.

Do jiných mezinárodních aktivit škola zapojena není.

5.2 Projekty školy

Vzhledem k uzavření škol z důvodu mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví v rámci prevence šíření COVID 19 škola nemohla realizovat již tradiční projekty, kterými jsou:

- „**Adaptační kurz**“ – každým rokem pořádá škola adaptační kurz pro žáky 6. ročníků, jehož realizátorem je školní metodik prevence Mgr. Martina Pelikánová. Tento kurz je prostředkem pro lepší adaptaci žáků na přechod na II. stupeň, vzájemného poznávání se žáků mezi sebou a navázání vztahu mezi žáky a jejich budoucí třídní učitelkou.
- „**Pasování na prvňáčky**“ – jedná se o projekt pro žáky 1. ročníku, jehož tradice byla založena v roce 2018. V průběhu této akce dochází ke společnému setkání pedagogů, vedení školy a rodičů prvňáčků, kteří svým rodičům mají možnost ukázat, co vše se za prvního půlroku svého pobytu ve škole naučili.
- „**Vánoční jarmark**“ - v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností žáci již tradičně vyrábí výrobky na vánoční jarmark, který se koná každým rokem v období před Vánocemi. Na vánočním jarmarku se objevuje široká paleta výrobků – od vánočních pohlednic, svícňů, ozdob na stromeček, stromečků ze dřeva až po voňavé perníčky. Prodejem výrobků pak každá třída získává určité finanční prostředky, které každý třídní učitel využívá ve prospěch dětí ze své třídy.
- „**Vánoční dílny**“ – projekt, který je určen pro všechny děti a jejich rodiče, kteří si chtějí společně vyrobit vánoční ozdoby pro svůj domov – od adventního věnce, vizitku na dárek až po vánoční svícen. Tento projekt patří mezi velmi oblíbené a pomáhá jednak navodit atmosféru Vánoc, ale rovněž také sbližuje pedagogy,

jejich žáky a také rodiče, neboť setkání probíhá ve velmi přátelské a neformální atmosféře.

- **„Sběrový den“** – den shromažďování a odvozu starého papíru, lesních plodů a vysloužilých elektrospotřebičů. Naší snahou je průběžně vést žáky k třídění odpadů.
- **Noc s Andersenem** - tvůrčí čtenářská dílna, kterou po celou dobu jejího konání provází aktivity a soutěže na podporu čtenářské gramotnosti
- **Turistický kurz** – program kurzu je zaměřen nejen na turistiku, ale také na sportovní aktivity, poznávání našeho regionu, rovněž na vzájemné poznávání se žáků mezi sebou a sdílené zážitky, které se stávají nedílnou součástí života třídy
- **Recitační soutěž** – projekt, který má ve škole již dlouholetou tradici a realizuje se jak na I., tak na II. stupni. V jeho průběhu si žáci vybírají básně, aby pak jejich prostřednictvím mohli předvést své recitační umění.

Mezi projekty, které se v letošním školním roce podařilo uskutečnit, patří:

- Projekt **„Obědy pro děti“** – v letošním školním roce se škola opět zapojila do projektu „Obědy pro děti“. Jedná se o jeden z projektů obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, které se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokážou vyřešit vlastními silami, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. Cílem projektu je pomoci dětem, které se ocitly v takové životní situaci, kdy si jejich rodiče nemohou dovolit zaplatit jim obědy ve školních jídelnách. Dětem, jejichž situace je dlouhodobá, které nemají vidinu zlepšení situace, a pro které mohou být obědy ve školní jídelně mnohdy jediným, pravidelným teplým jídlem, ač se rodiče tuto situaci snaží řešit. Partnerem projektu je od tohoto školního roku také naše základní škola. Pomoc je poskytována přímo prostřednictvím školy na základě darovací smlouvy tak, aby se obědy dostaly opravdu k dětem, nezkomplikovalo to ještě více situaci jejich rodičů a pomoc nemohla být zneužita. Projekt Obědy pro děti není „pouze o jídle“, ale pomáhá dětem ve dvou důležitých aspektech – jednak stravování ve školní jídelně zajišťuje dětem pravidelnou, vyváženou a teplou stravu, jednak zabraňuje vyčleňování dětí z kolektivu svých spolužáků v případech, že nechodí na obědy z finančních důvodů.



- I nadále je škola zapojena do „**Školního projektu**“, který vznikl v březnu 2017 spojením dvou projektů - „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pravidelně 1 x měsíčně je tak žákům naší školy bezplatně dodáváno ovoce nebo zelenina společně s mlékem a mléčnými výrobky.
- projekt **“Nenech to být”** - internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu a obecnou komunikaci.
- **Letní herecká škola Ambrozia** – škola navázala ve školním roce 2018/2019 spolupráci s uměleckou agenturou Ambrozia. V rámci této spolupráce se na škole koná týdenní letní umělecký workshop pro mladé lidi od 8 do 19 let. Zvolit si je možno hned z několika oborů: herectví, film, muzikál, tanec nebo moderování. V letošním školním roce se tato letní škola tentokrát uskutečnila hned ve dvou termínech:
 - a) od 4. do 10. července 2021,
 - b) od 14. do 21. srpna 2021.



- **„Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníku“** – tento projekt byl vždy realizován na tradičním školním plese a jeho cílem je slavnostní rozloučení se s žáky devátých ročníků, kteří se loučí se základní školou, neboť zahajují své studium na střední škole. V letošním školním roce bylo vyřazování žáků 9. ročníků netradiční, jelikož školní ples nebylo možno z důvodů mimořádných opatření realizovat. Mělo tedy zcela jinou podobu než v letech minulých. Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníků proběhlo v úterý 29. 6. 2021 v restauraci „U Máně“, která vyšla škole vstříc a poskytla jim důstojné prostory pro tuto akci. Žáci devátých ročníků měli připravené prezentace, které dokumentovaly celých devět let strávených na naší škole, ale také různé fejetony, které pojednávaly o akcích, kterých se v průběhu svých školních let zúčastnili. Třídní učitelky devátých ročníků měli zase pro své žáky připravené „absolventské“ sužky a malé dárky.

5.3 Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků

V rámci prevence rizikových forem chování žáků jsou uskutečňovány následující aktivity:

- vzdělávání pedagogů v oblasti rizikových forem chování
- tvorba a aktualizace Minimálního preventivního programu školy, Školní preventivní strategie
- realizace adaptačních kurzů pro 6. ročníky
- soustavná prevence v oblasti rizikových forem chování:
 - na I. stupni: v hodinách prvouky, vlastivědy a přírodovědy
 - na II. stupni: v hodinách OV, RV, EtV, chemie, přírodopisu
 - jednotlivá témata a oblasti prevence v návaznosti na výuku jsou rozepsána v Minimálně preventivním programu školy
- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní jednání a chování (např. finanční podílení žáků v případě zničení či poškození školního majetku)
- včasné a kompetentní řešení vzniklých problémů „ted’ a tady“, neodkládání problémů na pozdější dobu (náznaky šikany, osobní a rodinné problémy u jednotlivých žáků, ničení osobních věcí spolužáky, kyberšikana) – vedení pedagogů školy ke způsobům adekvátního řešení problémů, nepodceňování určitých situací apod.
- průběžné monitorování chování žáků, zaměřené na vytipovaného jedince či skupiny: úzká spolupráce třídního učitele a výchovného poradce, školního metodika prevence
- cílená komunikace s žáky při řešení sebemenšího konfliktu
- v případě závažnějšího přestupku: spolupráce s Policií, orgány OSPOD

Konkrétní akce, které jsou součástí prevence rizikových forem chování, a které škola každým rokem realizuje, jsou následující:

- „**Etický kompas**“: realizátor – společnost Pavučina, lektor Ivo Neuvirt: besedy pro žáky 6. až 8 ročníků na témata, která navazují na prevenci v rámci rodinné a občanské výchovy. Jedná se o následující témata:
 - Rodina
 - Přátelé
 - Image nebo charakter
 - Vážíš si svého těla nebo jej zneužíváš
 - Moc slova
 - Předsudky
- besedy společnosti **MP Educiation**, lektor L. Šebestová
 - „**Jsi online**“: pro žáky 7. ročníků, vliv informačních technologií na sociální vztahy – plusy a mínusy, konfrontace současnosti a minulosti, rizika sociálních sítí (kyberšikana, kyberstalking, sexting), nabídka jiných variant chování

- „**Než začneš**“: pro žáky 9. ročníků, zodpovědný přístup k výběru partnera, nebezpečí HIV a AIDS „Dospívání“, zaměření na žáky 7. a 8. ročníků
 - „**Dospívám aneb život plný změn**“: pro dívky 7. ročníků, anatomie, ženské pohlavní orgány, hormony. Puberta – vztahy. Menstruace – menstruační cyklus, správné hygienické návyky, vhodná životospráva.
 - „**Na startu mužnosti**“: pro chlapce 7. ročníků, anatomie, mužské pohlavní orgány, hormony. Puberta – vztahy a vše, co s nimi souvisí. Správné hygienické návyky, vhodná životospráva.
- beseda „**Poruchy příjmu potravy**“: pro žáky 8. ročníků, realizátor - společnost Anabell, beseda o poruchách příjmu potravy – mentální anorexii a mentální bulimii. Nebezpečí těchto poruch, možné příčiny jejich vzniku, jak jim předcházet. Zdravý životní styl. Předání vlastních zkušeností lektorem (Gréta Pelzová)
- **besedy s Policií ČR:**
- **BESIP:** pro žáky 5. – 7. ročníků, zaměřeno na základní pravidla bezpečnosti silničního provozu. Já jako chodec, cyklista, budoucí řidič
 - **Násilná kriminalita:** pro žáky 8. – 9. ročníků, základy prevence, objasnění pojmu – co je to násilná kriminalita, jak si chránit své osobní bezpečí
 - **Policejní pohádky:** besedy pro prvňáčky, základy prevence – komu můžeš věřit a komu ne.
- **Adaptační kurz** šestých ročníků ZŠ Vratimov, Masarykovo náměstí. Adaptační kurz se koná na škole každoročně a je jedinečnou příležitostí, která usnadňuje přechod žáků z prvního stupně na stupeň druhý. Umožňuje také třídnímu učiteli poznat blíže všechny své žáky, se kterými stráví následující čtyři roky, stejně tak jako napomáhá stmelit třídní kolektiv, do kterého často přicházejí noví žáci.

Nedílnou součástí preventivního programu školy jsou rovněž **akce pro rodiče**, které napomáhají vytváření kvalitní a efektivní komunikace mezi rodiči a školou, k participaci rodičů na životě školy a vytváření vzájemné pospolitosti, která se podílí na celkovém klimatu školy. Příznivé klima školy je jedním z prioritních dlouhodobých cílů preventivního programu, neboť značnou měrou přispívá ke kvalitnímu fungování školy jako celku.

Jedná se o následující akce:

– Název programu	Vánoční dílny
Stručná charakteristika programu	Společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, během kterého si budou vytvářet různé výrobky, které souvisí s Vánocemi – vánoční přání, svícný, ozdoby na stromeček, adventní věnce apod.

Název programu	Vánoční jarmark
Stručná charakteristika programu	Jedná se o akci tradičně konanou před Vánoce, na které mají rodiče možnost zakoupit si výrobky s vánoční tematikou, které vyrobili žáci od 1. až po 9. ročník.
Název programu	Slavnostní pasování na prvňáčky
Stručná charakteristika programu	Jedná se o akci, jejíž tradice započala ve školním roce 2018/2019. Jedná se o společné setkání rodičů a dětí první třídy a jejich učitele. Během této akce prvňáčci mohou ukázat, co se již naučili a zároveň během ní jsou slavnostně pasováni na „prvňáčky“. Při této příležitosti obdrží svůj slabikář.

Název programu	Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníků
Stručná charakteristika programu	Jedná se o akci, jejíž tradice započala ve školním roce 2018/2019. Na již tradičním školním plese dochází ke slavnostnímu vyřazování žáků 9. ročníku (slavnostní projev třídního učitele, předání šerpy, společné focení).

Název programu	Den otevřených dveří
Stručná charakteristika programu	Jedná se o den, ve kterém je otevřena škola všem rodičům a rodičům budoucích prvňáčků. Rodiče mají možnost projít si školu, podívat se do jednotlivých učeben, setkat se s jednotlivými pedagogy. Pro budoucí prvňáčky je připravena malá soutěž „Cesta za poznáním“, při které procházejí celou budovou školy a plní rozmanité úkoly. Na konci jejich putování je čeká malá odměna v podobě výrobků zhotovených samotnými žáky. Rovněž průvodci ve škole jsou pro rodiče a děti žáci vyšších ročníků.

Název programu	Velikonoční dílny
Stručná charakteristika programu	Společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, během kterého si budou vytvářet různé výrobky, které souvisí s Velikonocemi – zdobení vajíček, výroba pomlázky apod.

Název programu	Den dětí aneb těšíme se na prázdniny
Stručná charakteristika programu	Jedná se o program, který byl poprvé realizován ve školním roce 2018/2019. Opět

	se jedná o společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, které je chápáno jako rozloučení s již proběhlým školním rokem.
--	--

Ve školním roce 2020/2021 se bohužel nepodařilo realizovat žádný z preventivních programů, a to vzhledem k uzavření škol z důvodů mimořádných opatření.

Škola se ale v rámci evaluace zapojila do krajského systémového projektu „**Bezpečnější školy v Moravskoslezském kraji 2020**“, který zjišťoval vybrané rizikové formy chování, impulzivity a hraní počítačových her u žáků 6. až 9. ročníků základní školy. Výstupy tohoto projektu se stanou základem jak pro stanovení cílů Minimálně preventivního programu školy, ale zároveň také Školní preventivní strategie na období 2022 až 2026.

V tomto školním roce se rovněž podařilo školu zapojit do projektu „**Kyberšikana má červenou 2021**“, který realizuje organizace Rizika internetu a komunikačních technologií, Na Hradbách 1922, 702 00 Ostrava, zastoupenou Mgr. Lukášem Látalem. Díky tomuto projektu škola může realizovat v příštím školním roce následující aktivity:

- 1) dotazníkové šetření pro žáky před a po vzdělávacích aktivitách,
- 2) akreditované školení pro pedagogy,
- 3) přednášku pro rodiče,
- 4) dvě lekce programu primární prevence pro šest tříd,
- 5) účast na žakovském sympoziu Nebezpečí virtuální sítě (cca 10 žáků),
- 6) kampaň na podporu sdílení na webových stránkách/sociálních sítích atd.

Veškeré aktivity projektu jsou poskytovány zdarma.

Řešení konfliktních situací:

Škola se zaměřuje na co nejefektivnější a nejširší spolupráci s rodiči. O problematickém chování žáka je rodič vždy včas informován prostřednictvím sdělení v elektronické žakovské knížce nebo prostřednictvím telefonického hovoru uskutečněném třídním učitelem. Rodiči je následně nabídnuta konzultace s třídním učitelem, v případě potřeby také se školním metodikem prevence a výchovným poradcem školy. Obě strany se snaží dospět ke zjištění důvodů, které vedou žáka k problémovému chování, a následně dochází ke stanovení jednotlivých kroků, které napomůžou k odstranění nebo zmírnění problematického chování žáka. V případě potřeby je rodičům nabídnuta odpovídající forma pomoci:

- pravidelné konzultace s třídním učitelem,
- konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- konzultace se Střediskem výchovné péče v Ostravě – Koblově,
- konzultace s psychologem,

- jiná odpovídající forma pomoci (kontaktování příslušné organizace).

V případech zanedbání péče ze strany zákonného zástupce výchovná poradkyně učiní oznámení na Odbor sociální péče o dítě. V případě potřeby konzultuje problémy s jednotlivými kurátory a také jim zprostředkovává jejich návštěvu ve škole za účelem komunikace s žákem.

5.4 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V běžných třídách bylo v tomto školním roce integrováno celkem 45 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a stanovenými podpůrnými opatřeními, z toho 18 na 1. stupni a 27 na 2. stupni. Počet přiznaných opatření byl následující:

- a) podpůrné opatření 1 – 4 žáci,
- b) podpůrné opatření 2 – 32 žáků,
- c) podpůrné opatření 3 – 8 žáků,
- d) podpůrné opatření 4 – 1 žák.

Na základě odborného posudku PPP Ostrava – Zábřeh byl celkem 9 žákům třídním učitelem vypracován individuální vzdělávací plán, se kterým byli seznámeni všichni pedagogové školy, kteří žáka vyučují. IVP kontroluje výchovná poradkyně školy a na pravidelných schůzkách také pracovnice pedagogicko-psychologické poradny. S náplní individuálně vzdělávacího plánu jsou seznámeni rovněž rodiče žáka, se kterými je konzultována konkrétní aplikace podpůrných opatření ve škole a také domácí příprava žáka.

S podpůrnými opatřeními, která byla stanovena žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, jsou všichni pedagogové seznámeni jak na 1. pedagogické radě, tak v případě jakékoliv jejich změny. Všechny informace o žácích a jim stanoveným podpůrným opatřením jsou pedagogům rovněž k dispozici na vnitřních internetových stránkách školy.

Žáci, kterým byla nastavena podpůrná opatření, navštěvují 1 x týdně předmět speciálně pedagogické péče nebo je pro ně určena pedagogická intervence. Předmět speciálně pedagogické péče vyučují pedagogové I. stupně, kteří mají odpovídající kvalifikaci pro vedení této péče.

V tomto školním roce došlo **k významné změně v poskytování pedagogické intervence** na základě novely Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti dne 1. ledna 2021. **Novelou této vyhlášky bylo podpůrné opatření pedagogická intervence přesunuto mezi podpůrná opatření prvního stupně, které spadá zcela do kompetence školy.** Cílem změny bylo zefektivnění poskytování podpůrného opatření pedagogická intervence spočívající především ve snížení administrativní zátěže škol, zákonných zástupců i školských poradenských

zařízení a větší flexibilitě v organizaci, formě i délce poskytování této podpory, kdy je umožněno reagovat pohotově na aktuální vzdělávací potřeby žáků prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitele a dalších pedagogických pracovníků školy, tedy bez nutnosti absolvování diagnostického procesu ve školském poradenském zařízení.

Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplnuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory.

V tomto školním roce škola zaměstnávala **tři asistenty pedagoga**. Jeden asistent pedagoga pracoval s žákyní 5. třídy (vývojová dysfázie, opakování 5. ročníku), druhá asistentka pedagoga pracovala s žákem ve 2. třídě (žák s odlišným mateřským jazykem) a třetí asistentka pracovala s žákyní v 1. třídě (těžký diabetes).

Práce s žáky s podpůrnými opatřeními byla v průběhu školního roku kontrolována při hospitacích vedením školy, výchovnou poradkyní školy a také pracovníky speciálně pedagogického centra (u žáků s vývojovou dysfázií). V případě jakýchkoliv problémů je výchovná poradkyně konzultuje s PPP, SPC, rodiči žáka a příslušnými vyučujícími. Podpůrná opatření jsou vždy 1 x ročně vyhodnocována – zejména jejich efektivita a potřebnost. Jejich vyhodnocení se pak stává základem pro kontrolní vyšetření žáků a pro následné stanovení dalších podpůrných opatření.

5.5 Spolupráce školy s dalšími subjekty, prezentace školy na veřejnosti

♦ *Klub rodičů a přátel školy (KRPŠ)*

Velkým pomocníkem v mimoškolní činnosti je nám Klub rodičů a přátel školy, s jehož pomocí pořádáme pro žáky školy spoustu mimoškolních akcí. Předsedou KRPŠ je Kamil Merta, místopředsdkyní Michaela Budyšová, účetní Jana Španihelová. Vzhledem k uzavření škol z důvodu mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví v rámci prevence šíření COVID 19 škola nemohla realizovat již tradiční projekty organizované Klubem rodičů, kterými jsou: Mikulášská nadílka, tradiční školní ples a maškarní karneval pro děti, Den dětí. Z výtěžku těchto akcí, z nichž stěžejní je ples pro rodiče, a také z příspěvku rodičů, přispívá KRPŠ na dopravu na LVVZ, Školu v přírodě, na závěrečné a vzdělávací školní exkurze a na zakoupení hodnotných pomůcek pro školu.

♦ *ZUŠ Vratimov*

Naše škola poskytuje na základě smlouvy o pronájmu prostory pro individuální výuku v odpoledních hodinách, ZUŠ umožňuje naší škole využívat hudební sál k pořádání kulturních vystoupení pro žáky naší školy.

Celoročně poskytovala škola partnerským organizacím zejména DDM Vratimov prostory (tělocvična, školní hřiště, školní družina) k realizaci jejich činnosti s dětmi.

- ♦ *Úřad práce*

Každoročně žáci 8. a 9. tříd navštěvují IPS (Informační poradenské středisko pro volbu povolání) při Úřadu práce v Ostravě. Žáci zde mají možnost seznámit se s možnostmi výběru a volby střední školy, s náplní jednotlivých pracovních pozic, s jejich uplatněním na pracovním trhu i s tím, jaká je konkrétní situace na trhu práce v současné chvíli. Díky testům zaměřeným na volbu povolání, které zde mohou absolvovat, se pak lépe orientovali při výběru střední školy.

- ♦ *Konzultační hodiny pro rodiče*

Po předchozí domluvě s vyučujícím měli rodiče možnost po celý školní rok získávat aktuální informace o prospěchu i chování svého dítěte ve škole.

- ♦ *Třídní schůzky*

Probíhají dvakrát za pololetí. První jsou společné pro všechny rodiče, ostatní schůzky jsou individuální formou - informační odpoledne.

- ♦ *Webové stránky školy*

Poskytují veškeré informace o průběhu dění ve škole, jsou průběžně aktualizovány a doplňovány fotografiemi. V letošním školním roce byly připravovány podklady pro jejich zásadní změnu.

- ♦ *Články v místním tisku*

Vratimovské noviny – uvádějí informace o plánovaných i uskutečněných akcích ve škole, články poskytují garanti jednotlivých akcí.

- ♦ *Středisko volného času*

Se Střediskem volného času (dříve Dům dětí a mládeže) ve Vratimově nás pojí úzká spolupráce. V odpoledních hodinách využívá DDM za úhradu (smlouva o pronájmu) ke svým aktivitám naši tělocvičnu a také školní hřiště. Z pronájmu hřiště a tělocvičny jsme v průběhu školního roku získali nemalé finanční prostředky, které byly použity do obnovy tělovýchovných pomůcek a zařízení. Zúčastňujeme se interaktivních výstav pravidelně pořádaných SVČ Vratimov, zapojujeme se do jejich projektů jako partneři.

- ♦ *Umělecká agentura AMBROZIA*

V roce 2018 škola navázala spolupráci s uměleckou agenturou AMBROZIA při realizaci letního umělecky zaměřeného vzdělávacího kurzu „Letní Ambroziáda“, který se na naší škole v tomto roce uskutečnil již třetím rokem. Obsahovým programem kurzu je výuka herectví, divadla, filmu, tance, dabingu, zpěvu a moderování.

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 nerealizovala ČŠI na naší škole inspekční činnost. Ta byla provedena ve školním roce 2018/2019 v době od 9. 1. 2019 do 11. 1. 2019. Výsledky této inspekční činnosti jsou uvedeny v Inspekční zprávě Č. j.: ČŠIT-2656/18-T.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy se podařilo částečně zrealizovat již v minulém školním roce. V tomto školním roce došlo k realizaci dalších doporučení:

- škola díky projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“ zlepšila stávající bezpečnostní zařízení proti vniknutí cizích osob do budovy školy kamerovým systémem s připojením na videotelefon (vchod do školní družiny, vchod do ZUŠ).
- díky zapojení pedagogů do vzdělávání v oblasti formativního hodnocení se zvýšili jejich kompetence v častějším využívání sebehodnocení, vzájemného hodnocení a formativního hodnocení žáků, podpoře jejich motivace k učení.

Šetření ČŠI

Dne 21. 9. 2021 proběhlo na škole šetření ČŠI, které se týkalo prověření stížnosti zákonného zástupce o neposkytování informací školou týkajících se průběhu a výsledků vzdělávání žáka.

Na základě tohoto šetření bylo zjištěno, že škola postupovala dle interních dokumentů, a zcela naplnila svou zákonnou povinnost informovat zákonné zástupce nezletilého žáka o průběhu a výsledcích vzdělávání. ČŠI tak vyhodnotila stížnost jako nedůvodnou.

V květnu 2021 se škola zúčastnila **tematického šetření České školní inspekce zaměřeného na návrat žáků k prezenčnímu vzdělávání**. Šetření bylo zaměřeno především na postup vedení školy v době opětovného návratu žáků do škol a práci třídních učitelů v tomto období.

7 Základní údaje o hospodaření školy

Příjmy	v tis. Kč
Dotace KÚ	19 800
Dotace EU	859
Dotace zřizovatele	2 550
Použití fondů	21
Příjmy školní družiny	44
Výběry od žáků (plavání, pošk. učebnice)	30
Příjmy z hospodářské činnosti	64
Úroky	1
Celkem příjmy:	23 369

Výdaje:	v tis. Kč
Neinvestiční výdaje:	
Náklady na platy pracovníků školy	14 051

Platy pedagogů hrazené z EU	98
Dohody OON - MÚ	19
Dohody/EU - šablony	139
DPN - nemocenská	35
DPN nemocenská EU/šablony	2
Zákonné odvody zdravotního pojištění	1 266
Zákonné odvody zdravotního pojištění EU	9
Zákonné odvody sociálního pojištění	3 488
Zákonné odvody sociálního pojištění EU	24
Odvody do fondu FKSP	282
Odvody do fondu FKSP EU	2
Odvody zákonného pojištění 4,2 promile	60
Výdaje na učebnice a uč. Pomůcky, vč. EU	180
Školení pedagogických pracovníků	78
Neinvestiční výdaje celkem:	19 733
Provozní výdaje:	
Opravy a údržba	86
El. energie	175
Vodné	84
Služby nevýrobní povahy	593
Služby nevýrobní povahy z EU	21
Poplatky za internetové služby	10
Telefonní poplatky	21
Poštovné	7
Vytápění – fa Teplo Vratimov	534
Cestovné	7
Materiál	289
Nákup knih a časopisů	9
Reprezentační výdaje	0
Plavání žáků	31
DDHM /drobný majetek/	655
DDHM z EU	394
DDHM z KÚ	15
Odpisy HIM	7
Ostatní náklady – úrazy/spoluúčast	21
Ochranné prac. prostředky	7
Celkem neinvestiční a provozní výdaje:	22 699

Hospodářský výsledek 163 tis. + 507 tis. zůstatek z EU/šablony.

8 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Naše škola byla v tomto školním roce úspěšná se svým projektem „**Krok za krokem k úspěšné škole**“, registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/19_116/0013150, který předložila do dotačního programu IROP (Integrovaný regionální operační program), oblast podpory SC 2.4: „Zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení“, konkrétně do výzvy 91 – „Infrastruktura základních škol pro uhelné regiony“. Celková výše dotace činila 3 502 006, 11Kč.

V rámci žádosti o dotaci a zpracování studie proveditelnosti škola spolupracovala s firmou ProFaktum, s. r. o., Český Těšín.

Globálním cílem projektu bylo zkvalitnění veřejných služeb a podmínek života ve městě Vratimov. Specifickým cílem projektu bylo zvýšení kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání. Tohoto cíle bylo dosaženo:

- a) pořízením vybavení dvou odborných učeben – učebny zeměpisu a školních dílen,
- b) zřízením školního poradenského pracoviště, které bude poskytovat kvalitní zázemí nejen pro práci výchovného poradce a školního metodika prevence, ale rovněž pro individuální práci s žáky s podpůrným opatřením,
- c) zajištěním plné konektivity školy,
- d) pořízením bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do budovy školy,
- e) realizací venkovních úprav s pořízením vegetativních prvků.

Realizací projektu škola:

- zvýšila kvalitu výuky klíčových kompetencí technických a řemeslných oborů a přírodních věd,
- zajistila odborné pomůcky a moderní technologie pro výuku a rozvoj žáků v klíčových kompetencích,
- vytvořila podmínky pro vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami,
- podpořila sociální inkluzi,
- zajistila odpovídající prostory školního poradenského pracoviště,
- zajistila konektivitu celé školy,
- zvýšila bezpečnost žáků a pracovníků školy.

Naše škola v tomto školním roce rovněž pokračovala v projektu „**Cesta pro všechny II**“, do kterého se zapojila ve školním roce 2019/2020 v rámci „Výzvy č. 02_18_063 pro Šablony II – MRR v prioritní ose 3 OP“. Náš projekt „Cesta pro všechny II“, registrační číslo: CZ.02.3.X/0.0/0.0/18_063/0013155, byl zaměřen na personální podporu (školní asistent), osobnostně profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (čtenářská gramotnost,

matematická gramotnost, cizí jazyky, inkluze, polytechnické vzdělávání a ICT), podpora aktivit rozvíjející ICT (s tím spojený nákup 20 iPadů pro žáky) a projektové dny s účastí odborníka z praxe.

Výše dotace činila 1 271 912,00 Kč a doba realizace projektu byla od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2021. Vzhledem k uzavření škol z důvodu mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví v rámci prevence šíření COVID 19 však škola nemohla realizovat některé aktivity a z tohoto důvodu byl termín ukončení projektu posunut na 28. 2. 2022.

Cílem výzvy bylo rovněž zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích, zvýšení kvality vzdělávání a odborné přípravy včetně posílení jejich relevance pro trh práce, realizace čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ, čtenářského klubu a klubu komunikace v cizím jazyce pro účastníky ŠD a podpora žáků ohrožených školním neúspěchem prostřednictvím možnosti doučování.

9 Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola nenabízí akreditované programy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ani jiné podobné programy.

10 Závěr

Na závěr uvádíme přehled hlavních úkolů školy pro školní rok 2021/2022

♦ *Pedagogické směřování školy*

Základní směry dalšího rozvoje školy jsou obsaženy v ŠVP:

- všestranný rozvoj každého žáka (tj. co nejširší spektrum vzdělávací nabídky)
- demokracie ve škole (tj. vést žáci k pochopení demokratických principů, ale i vytvářet demokratické prostředí)
- orientace na úspěch každého žáka
- založení schopnosti celoživotního učení
- vyrovnávání šancí pro všechny objektivně znevýhodněné
- prevence rizikových projevů chování
- důraz na výchovu ke zdraví
- pomoc a podpora talentu
- inkluzivní vzdělávání

♦ *Učební plán, výuka, vzdělávací nabídka*

V časově tematických plánech roku upřesnit a doplnit plány ŠVP pro všechny předměty v oblasti inkluze.

V oblasti plánování obsahu výuky se soustředit na vazby mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi a na průřezová témata:

- výchova k zdravému životnímu stylu
- výchova k demokracii
- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova (zdravé životní prostředí)
- mediální a informační výchova
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- inkluze

Provést revizi ŠVP s cílem modernizovat obsah vzdělávání tak, aby odpovídalo dynamice a potřebám 21. století. Cílem je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Vzdělávací oblasti budou rozšířeny o novou vzdělávací oblast Informatika a rozvoj digitální gramotnosti žáků bude zařazena na úroveň klíčové kompetence. Dále rozvíjet smysluplné používání ICT ve výuce, doplnit výukový software a zlepšit dovednosti učitelů i žáků pracovat s počítačem.

Oblast zdravého životního stylu EVVO zapracovat do obsahu výuky jednotlivých předmětů i do celkového výchovně vzdělávacího působení a plánu činností tříd v souladu s osnovou této oblasti.

Dále rozvíjet různé formy projektového vyučování, podporovat tvorbu projektů. V této souvislosti vyhlásit v každém pololetí celoškolní témata, ze kterých by si třídy mohly vybírat. Zaměřit některé projekty na problematiku Vratimova.

Získávat žáky pro účast v olympiádách a dalších soutěžích, poskytovat jim co nejširší možnosti prezentace svých prací, výrobků, individuálních dovedností a schopností.

Připravit školní soutěže v různých předmětech.

Podporovat čtenářskou gramotnost dětí, rozvíjet jejich kladný vztah k literatuře a čtenářské dovednosti.

♦ *Mimoškolní aktivity*

Uskutečnit tradičně nabízené a oblíbené akce: vánoční jarmark, Olympijský den, Noc s Andersenem, adaptační kurz, lyžařský kurz, turistický kurz, školu v přírodě, poznávací a jazykové pobyty pro žáky, Měsíc knihy, exkurze, kulturní akce.

Využít v maximální možné míře nabídky příležitostí k přenesení vyučování do praxe – chodit s dětmi co nejvíce na výstavy, absolvovat návštěvy institucí a podniků, podnikat vycházky a výjezdy do přírody, apod.

♦ *Prevence rizikových projevů chování*

Realizovat preventivní program se zaměřením na:

- úspěšnost každého žáka v některé oblasti vzdělávání
- výchovu ke zdravému životnímu stylu
- spolupráci učitelů se speciálním pedagogem (výchovným poradcem)
- spolupráci učitelů s asistentem pedagoga
- vytváření pozitivní atmosféry ve škole a důvěry mezi žákem a učitelem

Věnovat mimořádnou pozornost úsilí o dosažení společného a jednotného postupu pedagogického sboru v problematice dodržování pravidel chování žáků.

Realizovat školní program prevence šikanování, násilí a agresivity.

♦ *Spolupráce s rodiči a žáky*

Hledat možnosti spolurozhodování žáků o životě ve škole, využívat poradní hlas tohoto samosprávného orgánu při rozhodování o věcech, které se přímo týkají žáků.

Dohodnout s rodiči žáků 5. ročníku postup v přípravě na přijímací zkoušky na víceletá gymnázia, vysvětlit možnosti a přístup školy.

Připravit a realizovat Den otevřených dveří, zaměřený především na rodiče dětí v předškolním věku.

♦ *Pracovníci školy*

Zaměřit se na zlepšování spolupráce a efektivní komunikace mezi pracovníky školy.

Realizovat společný výjezdní seminář pedagogického sboru. Realizovat společnou návštěvu kulturního vystoupení případně poznávací zájezd.

Vytvořit co nejlepší podmínky pedagogům pro sebevzdělávání a materiální podmínky pro výuku.

11 Seznam příloh

Příloha 1: Výsledky vzdělávání žáků za školní rok 2020/2021

Příloha 2: Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací za rok 2020

Ve Vratimově, 24. 8. 2021

Zpracovala: Mgr. Martina Pelikánová
ředitelka školy

Výroční zpráva za školní rok 2020/2021

- byla schválena pedagogickou radou dne 27. 8. 2021
- byla schválena školskou radou 20. 9. 2021
- byla předána zřizovateli 20. 9. 2021