Základní škola Masarykovo náměstí, Vratimov

Masarykovo náměstí 192

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

PRO ŠKOLNÍ ROK 2025/2026

Školní metodik prevence: Mgr. Miriam Kludková

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	ZŠ Masarykovo náměstí, Vratimov Masarykovo náměstí 192 739 32
Jméno a příjmení ředitelky školy	Mgr. Martina Pelikánová
Telefon na ředitelky školy	59 673 21 58, 722 929 160
E-mail na ředitelku školy	pelikanova@zsmasaryk.cz

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE	
Jméno a příjmení školního metodika prevence	Mgr. Miriam Kludková
Telefon	59 673 21 58
E-mail	kludkova@zsmasaryk.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	AZ Help, zapsaný spolek
Jmenování do funkce	1. 9. 2022

VÝCHOVNÝ PORADCE	
Jméno a příjmení výchovného poradce	Mgr. Martina Pelikánová
Telefon	59 673 21 58, 722 929 160
E-mail	pelikanova@zsmasaryk.cz
Specializační studium	ano
Realizátor vzdělávání	Ostravská Univerzita, Ostrava

ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	
Jméno a příjmení školního psychologa	-
Telefon, email	-

Počty tříd, žáků a pedagogů			
	Počet tříd	**Počet žáků**	**Počet pedagogických pracovníků**
I. stupeň	8	139	7
II. stupeň	6	120	13
Celkem pedagogů na škole*	**21**		

***** *Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).*

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Charakteristika školy

Základní škola Masarykovo náměstí 192 je příspěvkovou organizací, která realizuje výukové a výchovné plány v souladu s ŠVP s názvem ***„Cesta za poznáním“***. Do naší školy dojíždějí žáci z blízkých obcí Horních Datyň a Řepišť, ale také z Ostravy – Kunčiček. Jejím zřizovatelem je město Vratimov.

Analýza současného stavu

Při analýze vycházíme z těchto poznatků:

- z třídnických hodin
- z DVPP
- zájmů a volnočasových aktivit dětí

- diskusí s učiteli
- konzultací s rodiči
- porady učitelů-připomínky k chování žáků
- zkušeností z předchozích aktivit
- informací z médiích
- ze zkušeností z minulých období

Analýza ukázala na problematiku spojenou s:

a) nevhodným chováním žáků mezi sebou navzájem ve třídě, ale i napříč ročníky (nutná práce s klimatem třídy, se vztahy ve třídě, posilování kompetencí třídních učitelů),

b) úplným zákazem použití mobilního telefonu ve škole,

c) ničení školního majetku.

Na základě analýzy situace z minulého školního roku, vyhodnocení Minimálně preventivního programu ve školním roce 2025/2026 se v letošním školním roce program zaměří na následující cíle:

Hlavní cíl:	**Snížit výskyt rizikového chování - *VANDALISMUS VE ŠKOLE***
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu nahlášených případů vandalismu (např. škod na majetku školy) oproti předchozímu školnímu roku. Bude uspořádán Den prevence na toto téma.
Zdůvodnění cíle:	Žáci si zvýší povědomí žáků o důsledcích vandalismu a aktivně se zapojí do péče o školní prostředí.

Sekundární cíl:	**Vytvářet pozitivní školní klima a přátelskou atmosféru v jednotlivých třídách. Snížit výskyt agrese a slovních nadávek.**
Ukazatele dosažení cíle:	Snížení počtu řešených případů slovních konfliktů a agrese oproti předchozímu období. Zlepšení výsledků ve školním dotazníku spokojenosti žáků (pocit bezpečí, atmosféra ve třídě).
Zdůvodnění cíle:	Žáci se naučí mezi sebou diskutovat, respektovat se a vážit si jeden druhého. Žáci si uvědomují důsledky svého agresivního a nepřiměřeného chování.

Sekundární cíl:	**Dodržování zákazu použití mobilního telefonu ve škole**
Ukazatele dosažení cíle:	Dodržování školního řádu – minimální počet zaznamenaných přestupků souvisejících s použitím mobilních telefonů a s tím spojené snížení počtu kázeňských opatření v souvislosti s mobily oproti předchozímu období.
Zdůvodnění cíle:	Používání mobilních telefonů ve škole přináší řadu rizik, která negativně ovlivňují klima školy, vzdělávací proces i vztahy mezi žáky. Mobily často odvádějí pozornost žáků od výuky, snižují jejich schopnost soustředění a mohou být prostředkem šikany či nevhodného chování. Ve škole v každé kmenové třídě 2. stupně budou umístěny skříňky na úschovu telefonů.

Dlouhodobé cíle:

1. koncepční a kontinuální práce na pozitivním klimatu školy,
2. tvorba a posilování soudržnosti třídních kolektivů i kolektivu školy jako celku,
3. práce na kvalitních vztazích mezi rodiči a školou, otevřená komunikace, snaha problémy řešit včas a efektivně,
4. udržování pozitivních vztahů v pedagogickém sboru,
5. omezení výskytu rizikových forem chování žáků a to především:
    - *vandalismu*
    - *netolismu*
    - *záškoláctví*
    - *zneužívání návykových látek*
    - *kyberšikany.*

Střednědobé cíle:

Žáci:

1. podpora aktivit organizovanými dětmi, využívání jejich nápadů,
2. organizování "netradičních" dnů ve škole,
3. zkvalitňování a udržování efektivní komunikace žák – učitel, žáků mezi sebou,
4. realizace adaptačních kurzů pro 6. ročníky,
5. průběžné zjišťování klimatu tříd a vytipování žáků s problematickými vztahy,
6. práce s žáky, kteří mají problematické vztahy, psychické problémy, nabídka formy konkrétní pomoci,
7. oceňování pozitivních projevů žák

Pedagogové:

1. výuka pedagogů formám, kterými lze pracovat se třídou,
2. výuka pedagogů vedení třídnických hodin,
3. organizace neformálních setkání pedagogů I. a II. stupně,.

4. aktivně pracovat na bezpečném a příjemném pracovním prostředí a stabilních pracovních vztazích.

Rodiče:

1. seznámení rodičů s PPŠ v rámci třídních schůzek
2. nabídka konzultačních hodin třídních učitelů, výchovného poradce, ŠMP,
3. seznámení rodičů s postupem školy v případě rizikového chování žáků
4. besedy ohledně bezpečného chování dětí, na aktuální témata.

Krátkodobé cíle – žáci

Cíl	Ukazatel dosažení cíle	Zdůvodnění cíle	Návaznost na dlouhodobé cíle
Organizace projektových dnů: • Olympijský den • Slavíme Halloween • Vánoční jarmark • Velikonoční dílna • Valentýnská pošta • Netradiční dny v rámci projektu Hrdá škola • Noc s Andersenem	1. zpětné vazby od žáků 2. vedená dokumentace o realizaci projektu 3. informovanost o realizaci projektu na webu školy	Pořádání projektových dnů pomáhá stmelovat třídní kolektiv, poznávat se navzájem v rozličných situacích, přibližuje třídní učitele a jeho žáky, napomáhá k dobré atmosféře školy.	• soudržnost třídních kolektivů • soudržnost školy jako celku • vytváření pozitivního klimatu • vzájemné poznávání se mezi sebou
Výuka komunikačních a sociálních dovedností,	1. zlepšení komunikace a	Dobrá komunikace je	• omezení vulgarismů v běžné řeči žáků

propojené s výukou Občanské a rodinné výchovy: • Důstojnost lidské osoby (lidská práva, moje práva – tvoje práva) • Komunikace (co vyvoláváme v druhých svým chováním a naopak, jak rozpoznat a ovládat svůj hněv) • Asertivita (základní asertivní práva a povinnosti, rozpoznání manipulace a jak se jí bránit) • Komplexní prosociálnost, co mohu udělat pro ostatní, co mi to dává	vztahů mezi žáky **2.** zlepšení komunikace a vztahů mezi žákem a učitelem **3.** omezení vulgarismů v běžném hovoru mezi žáky	celkově základem dobrých vztahů mezi lidmi. Poznáváním a praktickou aplikací etických hodnot mohou žáci růst jako osobnosti, mít větší sebedůvěru a odolávat tak tlaku okolí, vrstevníků apod.	• posilování schopnosti odolat tlaku okolí, vrstevníků při nabídnutí návykové látky (alkohol, kouření) • omezení vandalismu
Prevence v oblasti závislosti na ICT (netolismus) výuka v rámci etické výchovy, rodinné výchovy a informačních technologií.	**1.** zpětná vazba od žáků **2.** omezení používání mobilní	Dostatek informací, jejich praktické použití ve školním životě, dává	• omezení výskytu rizikových forem chování žáků

Zaměřit se: • na nebezpečí netolismu, jeho příčin a důsledků • na způsoby trávení volného času, nabídka jeho kvalitního využití • na používání mobilních telefonů jako specifického prostředku komunikace	techniky ve výuce a na mimoškolních akcích	prostor k uvědomění si rizik spojených se závislostí na ICT technologiích. Omezení používání mobilních telefonů ve výuce přispěje ke zkvalitnění výuky samotné, k omezení konfliktů mezi žákem a učitelem.	
Zainteresování žáků na zlepšení prostředí jejich kmenové třídy: • podíl žáků na výzdobě třídy na počátku školního roku • vytvoření prostoru pro práce žáků z výtvarné výchovy, pracovních činností v každé třídě	**1.** zpětná vazba od žáků (krátká anketa, dotazník) **2.** vzhled jednotlivých tříd	Zlepšení prostředí třídy přispěje k tomu, že se žáci budou cítit ve své třídě lépe, příjemněji, budou svou třídu „považovat více za svou“. Jejich zainteresováním na výzdobě a	• pozitivní klima třídy • příjemnější prostředí pro žáky a učitele • omezení vandalismu

		vybavení se zvyšuje jejich zájem o to, aby jejich práci nikdo neničil (omezení vandalismu)	
Důsledné dodržování sankcí, týkající se závadového a problémového chování žáků, uvedených ve školním řádu, zejména: • používání mobilních telefonů ve výuce • používání vulgarismů • vandalismus • nevhodné chování (mezi žáky, k učiteli) • agresivní chování • pozdní příchody	**1.** omezení závadového a problémového chování žáků **2.** snížení počtu pozdních příchodů a neomluvené absence **3.** úbytek případů vandalismu a ničení školního majetku	Nedůsledné dodržování sankcí uvedených ve školním řádu způsobilo navýšení počtu žáků s problematicko u absencí, pozdními příchody a také nárůst používání mobilních telefonů ve výuce.	• omezení výskytu rizikových forem chování žáků – záškoláctví, vandalismus
• Vytipování problémových jedinců a práce s nimi, vzájemná spolupráce s výchovným poradcem, třídním učitelem, vedením školy	**1.** snížení počtu závažných kázeňských postihů **2.** vedená dokumentace	Včasné vytipování problémových jedinců může snížit dopady jejich chování	• omezení výskytu rizikových forem chování • pozitivní klima školy

		jak na kolektiv žáků, tak na žáky samotné.	

Krátkodobé cíle – pedagogové

Cíl	Ukazatel dosažení cíle	Zdůvodnění cíle	Návaznost na dlouhodobé cíle
Organizace neformálních setkání pedagogů mezi sebou: • posezení před Vánocemi • oslavy narozenin • setkání na Školním plese • posezení před koncem školního roku • zájezdy • společná organizace netradičních dnů pro děti	**1.** zlepšení vztahů v pedagogickém kolektivu **2.** fungující komunikace	Pomocí neformálních setkání se učitelé poznávají i z jiných stránek, více osobních, než je tomu v běžném pracovním prostředí. To často může přispět k otevřenějším a vřelejším vztahům mezi sebou.	• pozitivní vztahy v pedagogickém sboru
Vzdělávání pedagogů v oblasti prevence:	**1.** zvýšení přehledu	Neznalost určitých jevů,	• omezení výskytu rizikových forem

• šikana, kyberšikana • jednání s problémovým žákem, žákem s psychickými problémy, agresivním žákem • závislosti na ICT technologiích a jiných rizikových forem chování žáků	o postupech v případech výskytu rizikových forem chování žáků **2.** zkvalitnění práce učitelů s jednotlivými žáky **3.** včasná informovanost ŠMP, VP o vznikajícím problému	podstaty nevhodného chování žáka často vede k neadekvátní reakci pedagogů. Což nevede k vyřešení celé situace, ale naopak k jejímu vyostření.	chování žáků – šikana, kyberšikana, vandalismus, používání mobilních telefonů ve výuce • pozitivní klima školy, rozvíjení důvěry
Vzdělávání pedagogů v oblasti práce se třídou: • komunikace s žáky • včasné řešení problémů ve třídě (zejména v oblasti vztahové) • zapojení žáků do výzdoby třídy a péči o třídu	**1.** zpětná vazba od žáků a učitelů **2.** vzhled jednotlivých tříd **3.** zlepšení vztahů mezi žáky ve třídě	Včasným řešením problémů ve třídě dojde k předcházení větším problémům, k omezení konfliktů mezi žáky. Lepší a příjemnější prostředí ve třídě navozuje	• pozitivní klima třídy • fungující komunikace žák – učitel, žák - žák

		atmosféru, ve které se lépe pracuje a také tráví čas během přestávek.	

Krátkodobé cíle – rodiče

Cíl	Ukazatel dosažení cíle	Zdůvodnění cíle	Návaznost na dlouhodobé cíle
• Vedení a aktualizace webových stránek školy	webové stránky školy	Informovanost rodičů o tom, jaké akce a projekty škola pořádá, do jakých projektů je zapojena může napomoci k lepšímu vztahu rodičů ke škole	**a,**pozitivní klima školy
• Informovanost rodičů o některých formách závadového chování: • netolismus	**1.** veškeré informace jsou uvedeny na webových stránkách školy **2.** rodiče jsou vždy na začátku školního roku seznámeni	Mnozí rodiče si sice uvědomují některé „nestandartní“ chování svých dětí, ale často to přičítají buď jeho osobnosti, nebo změnám	**a,**budování vztahu rodič – škola **b,**pozitivní klima školy **c,**včasná intervence

• používání mobilních telefonů ve výuce • šikana, jejím rozpoznání u vlastního dítěte a možnosti prevence a nápravy (forma dopisu, nabídka konzultací) • záškoláctví	s možností konzultací s VP, ŠMP (konzultační hodiny jsou zapsány v žákovské knížce žáků) **3.** konzultace jsou pravidelně nabízeny třídními učiteli, jak na začátku školního roku, tak v jeho průběhu (během třídních schůzek)	v období puberty. Informováním rodičů o možných projevech rizikového chování dítěte může dojít k včasnému rozpoznání takového chování u jejich dítěte a se zahájením včasné intervence.	v případě výskytu rizikové formy chování u žáků
• Poučení rodičů na počátku a v průběhu školního roku o včasném a správném omlouvání absence	1. včasné omlouvání absence 2. omezení počtu pozdních příchodů	Poučením o pravidlech omlouvání absence a důsledné dodržování těchto pravidel povede jak k včasnému omlouvání absence ze strany rodičů, tak k omezení konfliktů mezi učitelem a rodičem ohledně omlouvání absence. Informováním rodičů o možném riziku	**a,**fungující komunikace učitel – rodič **b,**omezení výskytu sporné absence **c,**omezení rizikových forem chování (záškoláctví)

		záškoláctví dítěte může dojít k včasnému rozpoznání takového chování u jejich dítěte a se zahájením včasné intervence.	
Přednáška pro rodiče na téma: • netolismus, ICT technologie a jejich používání • internet a jeho bezpečné používání • používání sociálních sítí dětmi, nejnovější „trendy“ • nebezpečí zneužívání návykových látek (alkohol, nikotin)	**1.** účast rodičů **2.** zvýšení informovanosti rodičů **3.** omezení používání mobilní techniky ve výuce **4.** omezení případů výskytu používání elektronických cigaret, nikotinových sáčků	Rodiče často nemají dostatek informací o ICT technologiích, ale také o tom, nakolik a jakým způsobem jejich děti tyto technologie používají. A nejen o této oblasti – také o možnostech zneužívání návykových látek, často podléhají „iluzi“, že tento problém se jejich dítěte netýká. Jejich informovanost lze využít jako podpůrný	**a,**zlepšení spolupráce rodič – škola **b,**budování vztahu rodič - škola

		prostředek pozitivního ovlivňování žáků v tomto směru.	
Pořádání akcí pro rodiče: • Vánoční jarmark • Vánoční besídka pro rodiče - první stupeň, • Vánoční dílna • Pasování prvňáčků • účast rodičů na školním plese (předtančení žáků 9. tříd) • slavnostní vyřazování žáků 9. třídy • Den otevřených dveří: pro rodiče budoucích prvňáčků, návštěva školy, seznámení se s jejím prostředím	**1.** realizace akce, o které je vždy uveden záznam na webových stránkách školy **2.** výrobky na Vánoční jarmark vyrábí žáci v hodinách Vv a Pv **3.** předtančení žáků 9. ročníků nacvičují vždy dva pedagogové – M. Riedlová a M. Pelikánová **4.** den otevřených dveří se pořádá vždy před zápisem do 1. tříd. Dětem jsou vždy dány památeční předměty, které	Během akcí pro rodiče je vždy mnohem uvolněnější a méně formální atmosféra (než tomu bývá například při třídních schůzkách), která napomáhá k lepšímu poznávání se třídních učitelů a rodičů.	**a,**budování vztahu rodič – škola **b**,pozitivní klima školy

formou poznávací hry „Cesta za poznáním“ • Dětský den: ve spolupráci s KRPŠ	vyrábějí žáci II. stupně v rámci hodin pracovní výchovy		

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

Program zahrnuje různé prostředky využívané ve výuce, klade důraz na skupinovou práci a podporuje rozvoj osobnosti žáků také během pobytových akcí školy. Je sestaven tak, aby plnil relaxační, kompenzační, sociálně preventivní i výchovnou funkci.

Žáci mohou získávat informace například z nástěnného panelu vedle kabinetu výchovného poradce na druhém stupni. Do výběru témat se mají možnost zapojit prostřednictvím dotazů, které mohou vhazovat do schránky důvěry umístěné u relaxační zóny v 1. patře. Dalším zdrojem informací pro žáky i pedagogy je školní knihovna.

Pro žáky 1.– 4. ročníku je po vyučování k dispozici školní družina se třemi odděleními, kde mohou smysluplně trávit volný čas. Starší žáci 5.– 9. ročníku mohou denně využívat knihovnu, školní a workoutové hřiště. Tyto prostory jsou jim volně přístupné a je jen na nich, jakým způsobem svůj čas využijí.

Kromě toho mohou žáci navštěvovat také různé zájmové kroužky, které rozšiřují jejich možnosti trávení volného času.

Žáci – I. Stupeň

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování.

Ročník	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1.ročník	Prvouka	Výchova ke zdraví	- vhodné využití volného času - práva a povinnosti, já a ostatní (moje rodina, život v rodině), - mé tělo, péče o zdraví, svůj zevnějšek a osobní hygiena.
2.ročník	Prvouka	Výchova ke zdraví	- moje rodina - člověk součástí skupiny, blízká osoba, - člověk a zdraví, nemoc, úraz, správná výživa, hygiena, - práce a volný čas, správné využití volného času,
3.ročník	Prvouka	Výchova ke zdraví	- člověk, zdravý životní styl, průběh lidského života
4.ročník	Přírodověda	Výchova ke zdraví	výchova ke zdraví, chování v přírodě, - sám sebou - chráním sám sebe, nebezpečné látky a závislosti
4.ročník	Vlastivěda		lidská sídla, vesnice a města (klady a zápory, možnosti, např. vzdělávání, kultura, sport)
5.ročník	Přírodověda	Výchova ke zdraví	zodpovědný přístup k životu, zodpovědnost za život na Zemi,

5.ročník	Vlastivěda		člověk ve společenství, - pomoc a solidarita, pravidla soužití.
1 až 5 ročník	Čtení a literární výchova, sloh		- zpracování vlastních zážitků, porozumění sobě sama, - rozvíjení schopnosti vyjádřit svůj vlastní názor, - zaujímání stanovisek k problémům, - využití jednotlivých literárních útvarů (bajky, pohádky - příběhy s ponaučením, dobrodružná literatura - zážitkové čtení), - estetická výchova.
1 a 5 ročník	Tělesná, hudební a výtvarná výchova	Výchova ke zdraví	- komunikace s vrstevníky - využití především pohybových her, - význam pohybu pro naše zdraví, - zapojení dětí do společných projektů, práce ve vrstevnickém kolektivu, - příprava na vánoční jarmark, – estetická výchova.

Žáci – II. stupeň

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování.

6. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Občanská výchova	Člověk a společnost	- člověk v rytmu času, schopnost uspořádat si svůj čas, povinnosti, odpočinek, význam volného času, - rodina, její význam, síla	6

		rodinných vazeb, vliv rodiny na výchovu dítěte, rodina - ostrov bezpečí	
Občanská výchova	Člověk a společnost	život ve škole, pravidla školního života, školní řád porušování pravidel, šikana, umění se bránit	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- miniúvod do lidských práv, rozdílnost, podobnost lidí	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- práva a povinnosti, moje práva, tvoje práva: konflikt a jeho řešení	2
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-rodina a širší sociální prostředí, komunikace v rodině, styly výchovy - modelové situace zaměřené na osvojení komunikačních dovedností	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- rozvoj osobnosti, vyrovnávání se s problémem, - prevence, konflikt, nedorozumění, problém	3
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-osobní bezpečí, Dětská krizová centra, Linka důvěry	1
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne	2

Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- zdravá výživa, denní příjem energie, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)	4
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- sexuální výchova, proměny člověka v období dospívání, sex. zneužívání,	2
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- prevence zneužívání návykových látek, pozitivní životní hodnoty, alkoholismus, kouření	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání drogy	2
Přírodopis		- drogy - přírodní látky (účinky některých rostlin a hub), - užití přírodních látek pro výrobu drog	3
Dějepis	Člověk a společnost	- starověk, drogy v dějinách lidstva	1
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	- sport jako součást zdravého způsobu života, - volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil, - doping ve sportu, - umění překonávat překážky, - rozvíjení vytrvalosti a vůle	průběžně

7. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Občanská výchova	Člověk a společnost	- život mezi lidmi, komunikace (slovní a mimoslovní), média, hromadné sdělovací prostředky,	4
Občanská výchova	Člověk a společnost	-člověk a kultura, pojem, kulturní aktivity člověka, vztah k umění, vliv masmédií, pravidla slušného chování,	4
Občanská výchova	Člověk a společnost	-majetek v našem životě, konzumní společnost	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- lidská práva, rovnost a nerovnost, diskriminace, rasismus, xenofobie -základní dokumenty o lidských právech, dodržování lidských práv ve světě -můj pohled na práva	4
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- rodina a širší sociální prostředí - hra "Cesta k pokladu", práva a povinnosti členů rodiny -potřeba pomáhat si navzájem, soudržnost a atmosféra rodiny	2
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- klíče ke zdraví, zdraví, nemoc, způsob života, hlavní zásady péče o zdraví -infekční choroby a způsoby jejich přenosu AIDS, HIV: charakteristika,	4

		způsoby přenosu, způsoby ochrany	
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- postižení mezi námi, život s handicapem -princip prosociálnosti	3
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- zdravá výživa, poruchy výživy, obezita, mentální anorexie a bulimie - posilování zdravého sebevědomí, aktivita „Ideální muž, ideální žena“, vliv médií na naše sebepojetí a sebeúctu	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	-zneužívání návykových látek, drogy a jejich účinky, závislost, záludnosti drog, systém prevence drogové závislosti	6
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	osobní bezpečí, nebezpečné situace, agrese - skupina vrstevníků a násilí, šikana - rysy, varianty, typy, - budování zdravého sebevědomí,	4
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- sexuální výchova, stáváme se mužem a ženou, projevy tělesné zralosti	3
Rodinná výchova	Výchova ke zdraví	- násilí v sexualitě, příčiny a formy sex. zneužívání - prevence	2
Přírodopis		- lidská sídla a jejich okolí, pěstování nežádoucích rostlin, - existence norem pro pěstování	2

		některých rostlin (např. mák).	
Dějepis	Člověk a společnost	- renesance a humanismus, nový pohled na život	1
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	- sport jako součást zdravého způsobu života, - volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil, - doping ve sportu, - umění překonávat překážky, - rozvíjení vytrvalosti a vůle	průběžně

8. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Přírodopis		- rozmnožování a vývin jedince, - negativní vliv návykových látek, - zdraví a nemoc	5
Dějepis	Člověk a společnost	- společnost v 19. století, změna životního stylu, nové myšlenkové směry (osvícenství)	2
Zeměpis	Člověk a svět	- cestovní ruch, turistika a drogy (legální a nelegální drogy, právní normy jednot. zemí), - světový trh, drogový obchod,	2

		převážení omamných a psychotropních látek mezi státy, výnos z obchodu, boj s nelegálním obchodováním.	
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	- sport jako součást zdravého způsobu života, - volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil, - doping ve sportu, - umění překonávat překážky, - rozvíjení vytrvalosti a vůle	průběžně

9. ročník

Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
Občanská výchova	Člověk a společnost	-já jako občan, tolerance k národnostním menšinám	2
Občanská výchova	Člověk a společnost	- citový život člověka, stres, pomoc člověku v nouzi	1
Občanská výchova	Člověk a společnost	- zdraví, duševní a tělesné, zásady relaxace	1
Občanská výchova	Člověk a společnost	- sociální vztahy, sociální péče a sociální politika státu	3
Občanská výchova	Člověk a společnost	-trestní právo, odpovědnost mládeže za protiprávní činy	4

		-přestupek, trestný čin	
Občanská výchova	Člověk a společnost	- život člověka na planetě Zemi, globální problémy lidstva	4
Přírodopis	Člověk a svět	- deriváty uhlovodíků, alkoholy, alkoholismus a jeho nebezpečí, -ochrana člověka, zneužití chemických látek (LSD, těkavé látky atd.) - otravné a jedovaté látky.	3
Zeměpis		-politická mapa dnešního světa, změny v politickém zřízení, - otevření hranic -válka a chudoba – vliv na obchodování s drogami, přístup jednotlivých států k problematice závislosti a spolupráce mezi nimi.	3
Dějepis	Člověk a společnost	- svět a Evropa 20. století, civilizační problémy	
Tělesná výchova	Výchova ke zdraví	- sport jako součást zdravého způsobu života, - volba vhodných sportovních aktivit, vzhledem ke zdravotnímu stavu, nepřeceňování vlastních sil, - doping ve sportu, - umění překonávat překážky, - rozvíjení vytrvalosti a vůle	průběžně

SPECIFICKÁ PREVENCE - žáci

1. Preventivní program **„Nestresuj se stresem**“ – společnost MP Education – pro 8. ročník, 13. 2. 2026
2. Preventivní program **„Jsi online I.“** – společnost MP Education – pro 5. ročník, 26.1. 2026
3. Preventivní program **„Jsi online II“** – společnost MP Education – pro 7. ročník, 18.2.2026
4. Preventivní program **,,Na startu mužnosti“** – společnost MP Education – chlapci – 6. třída, 6. 3. 2026
5. Preventivní program **,,Čas proměn“** – společnost MP Education –dívky – 6. třída , 6. 3. 2026
6. Preventivní program **,,Na světe nejsi sám“** – 3. třída, 3. 10. 2025
7. Preventivní program **,,Být fit“** – společnost MP Education – 3. třída, 16. 3. 2026
8. Preventivní program **,,Být fit“** – společnost MP Education – 5. třída, 17. 4. 2026
9. Preventivní program **,,Být fit“** – společnost MP Education – 4. třída, 24. 4. 2026
10. Preventivní program **„Buďme kamarádi“** – společnost Hope4kids, z.s. **–** pro 1. ročník, 2.10. 2025
11. Preventivní program **,,Jak překonat starosti ve škole“** – společnost Hope4kids, z.s. **–** pro 4. ročník, 7. 10. 2025
12. Preventivní program **,,Trestní odpovědnost“ –** Obvodní oddělení policie Vratimov **–** pro 9. ročník, 2. pololetí školního roku 2025/2026
13. Preventivní program **„Než užiješ alkohol, užij svůj mozek“** – Sananim o.s. – pro 7. ročník
14. Preventivní program **,,Poruchy příjmu potravy“** – *Centrum Anabell* – pro 8. ročník, v průběhu školního roku 2025/2026
15. Preventivní programy ,,**Kouření, prevence infekčních nemocí, prevence HIV, dušení zdraví“** – Zdravotní ústav v Ostravě – 6. – 9. ročník

16. Den prevence na téma Vandalismus ve spolupráci s Obvodním oddělením policie Vratimov - **6. – 9. ročník**

NESPECIFICKÁ PREVENCE - žáci

- **Nabídka kroužků:**
  - Polytechnický kroužek
  - Šachy
  - Florbalový kroužek
  - Veselá věda
  - Angličtina pro 1. stupeň ve spolupráci s Hello
- **Akce v rámci školy:**
  - Adaptační pobyt 6. ročníku
  - Den dětí
  - Den otevřených dveří pro žáky a rodiče
  - Den Země
  - Dopravní hřiště
  - Evropský den jazyků
  - Kariérové poradenství - 9. třída
  - Maškarní a školní ples
  - Mikuláš ve škole
  - Netradiční dny v rámci projektu ,,Hrdá škola“
  - Noc s Andersenem
  - Pasování na čtenáře
  - Program na Střední zdravotnické škole v Ostravě
  - Projekt Slezská brána
  - Připomínky státních svátků
  - Příprava žáků 9. ročníků na přijímací zkoušky (jazyk český, matematika)
  - Recitační soutěž

- Sběr žaludů a kaštanů
- Sportovní turnaje
- Škola v přírodě
- Školní výlety
- Turistický kurz 5. a 8. ročníku
- Vánoční exkurze
- Vánoční tvoření

V průběhu školního roku jsou realizovány akce na základě aktuální nabídky:

- divadlo
- kino
- knihovnické lekce
- přednášky

PŘEDBĚŽNÉ TERMÍNY AKTIVIT

Název aktivity	Termín	Zodpovědná osoba
Realizace projektu ,,Hrdá škola“	25. 9. 2025 – Duhový den 19. 11. 2025 – Den ošklivých svetrů 6.3. 2026 – Sváteční mišmaš	M. Kludková
Přednášky pro rodiče na aktuální téma a cíle v MPP	V průběhu školního roku	M. Pelikánová
Adaptační kurz 6. ročníku	3. - 5. 9. 2025	M. Kludková
Vánoční dílny	prosinec 2025	Třídní učitelé I. stupně

Vánoční projekty tříd	prosinec 2025	Třídní učitelé
Den prevence	Bude upřesněno během školního roku 2025/2026	M. Kludková
Valentýnská pošta	únor 2025	M. Kludková, L. Parmová
Školní a maškarní ples	31. 1. 2026, 1. 2. 2026	M. Pelikánová, M. Riedlová, I. Liptáková
Den otevřených dveří	listopad – prosince 2025	Pedagogové I. a II. stupně
Velikonoční dílny	duben 2026	Třídní učitelé I. stupně
Noc s Andersenem	duben 2025	P. Kožušníková, M. Kludková, M. Kaňok
Den Země	duben 2026	J. Hajdušková, M. Kludková učitelé 2. stupně
Den dětí	červen 2026	M. Pelikánová
Návštěva IZS	červen 2026	M. Kludková
Sportovní den žáků s rodiči	červen 2026	J. Šebesta

PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO RODIČE

- Vánoční dílny
- Vánoční jarmark
- Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníků na školním plese
- Den otevřených dveří
- Velikonoční dílny

- Den dětí aneb těšíme se na prázdniny
- Přednášky pro rodiče na aktuální téma (v současném roce přednáška na téma: ,,Návykové látky – současný vývoj“.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Konzultace, krizová intervence

Ve spolupráci s TU a ředitelem školy je žákům a jejich rodičům poskytována konzultace v případě výskytu rizikových forem chování u jejich dítěte či v případě jiných problémů.

Seznámení rodičů s ŠMP

1. **na třídních schůzkách** jsou rodiče třídními učiteli informováni o existenci ŠMP,
   o obsahu práce ŠMP, co je jeho úkolem, jak může být rodičům nápomocen,
2. **konzultační hodiny:** po předchozí telefonické či emailové domluvě,
3. **informace o ŠMP jsou umístěny na nástěnce ŠMP** v 1. patře a na nástěnce ve vestibulu. Pro žáky je určena schránka důvěry, která je rovněž umístěna v 1.patře. Žáci také mohou využívat platformu ,,Nenech to být“.

Na škole funguje Školní preventivní tým. Základní informace o školním preventivním týmu jsou následující:

- Mgr. Martina Pelikánová, ředitelka školy a výchovný poradce
- Mgr. Jana Bawadekjiová, zástupkyně ředitelky školy
- Mgr. Miriam Kludková, školní metodik prevence
- Mgr. Barbora Lukasová, speciální pedagog

Funkce preventivního týmu

1. spolupráce na vytváření smysluplné koncepce preventivních aktivit školy. V rámci této spolupráce sestavování a aktualizace:
    a) Školní preventivní strategie
    b) Minimálního preventivního programu školy
2. výběr preventivních programů, preventivních aktivit pro žáky – na základě jejich vyhodnocení rozhodnutí o pokračování těchto aktivit (programů) či nutnosti jejich změny, zároveň změny reflektující současný stav a potřebu žáků,
3. řešení závažných kázeňských přestupků žáků, návrhy na udělení sankcí za tyto přestupky,
4. řešení záškoláctví a s tím souvisejícím nárůstem absence, zhoršením prospěchu apod.,
5. řešení závažných problémů – šikana, kyberšikana, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování,
6. řešení zanedbání povinné péče ze strany zákonného zástupce,
7. komunikace se zákonnými zástupci,
8. komunikace se subjekty zabývající se prevencí,
9. spolupráce s ostatními pedagogy v oblasti prevence.

Další schůzky preventivního týmu probíhají vždy na základě aktuální situace, v případě nutnosti řešení vzniklých problémů.

5. EVALUACE PPŠ

Evaluace PPŠ je podkladem pro přípravu minimálního preventivního programu na další školní rok. V rámci proběhlých programů primární prevence je hodnoceno, zda došlo k naplnění stanovených cílů, výsledky preventivních programů, dopad na účastníky. Na základě toho se škola rozhodne, zda v dalším školním roce bude v programu pokračovat, či nikoli, a jak případě bude program v dalším školním roce změněn či doplněn. Evaluace se provádí vždy v červnu daného školního roku.

6. KONTAKTY NA SPOLUPRACUJÍCÍ ORGANIZACE

- **Linka bezpečí dětí a mládeže**
  - 116111
- **Linka bezpečí – rodičovská linka**
  - **www.rodicovskalinka.cz**
  - 606 021 021
- **Národní linka prevence AIDS**
  - **www.prevencehiv.cz**
  - 800 144 444
- **Telefonní linka AIDS pomoci**
  - **www.hiv-prevence.cz/telefonni-linka-aids-pomoci**
  - 800 800 980
- **DONA linka pomoci obětem domácího násilí**
  - **www.donalinka.cz**
  - 251 511 313, 257 317 110
- **Bílý kruh bezpečí (pomoc obětem trestné činnosti)**
  - **www.zachranny-kruh.cz**
  - 257 317 110, 597 489 204

- **Krizové centrum pro děti a rodinu**
  - 778 111 281

- **Linka vzkaz domů (dítě na útěku)**
  - **www.nasedite.cz**
  - 800 111 113

- **Centrum Nové naděje**
  - **www.cnnfm.cz**
  - 558 622 436

- **Pavučina**
  - **www.pavucina.net**
  - 607 117 120
- **Renarkon**
  - **www.renarkon.cz**
  - 596 612 529, 595 782 122

- **PPP Ostrava – Zábřeh**
  - **www.ppp-ostrava.cz**
  - 553 810 700

- **Centrum sociálních služeb Ostrava – rodinná poradna**
  - **www.css-ostrava.cz/sluzba/rodinna-poradna/**
  - 595 054 000, 605 292 252

Tento program je otevřeným materiálem, který je možné kdykoliv doplnit o další náměty, návrhy, poznatky či informace.

Ve Vratimově 1. 9. 2025 Mgr. Miriam Kludková