VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy a hospodaření školy ve školním roce 2024/2025

Obsah

1 Základní údaje o škole 3

1.1 Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada 3

1.2 Charakteristika školy 4

1.3 Materiálně – technické zajištění školy 5

2 Přehled oborů vzdělávání 13

2.1 Učební plány 14

2.2 Volitelné předměty 16

2.3 Kroužky a zájmová činnost 16

2.4 Školní parlament 17

3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy 17

3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 19

4 Údaje o žácích 25

4.1 Zápis k povinné školní docházce 25

4.2 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 25

4.3 Úspěchy v soutěžích a olympiádách 27

4.4 Výsledky přijímacího řízení 32

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti 33

5.1 Prezentace školy na veřejnosti 33

5.2 Projekty školy 34

5.3 Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků 42

5.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 47

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 51

7 Základní údaje o hospodaření školy 52

8 Závěr 53

9 Seznam příloh 60

1 Základní údaje o škole

1.1 Název, sídlo, vedení, zřizovatel školy, školská rada

Název školy:	Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192
Adresa školy:	Masarykovo náměstí 192, 739 32 Vratimov
IČO:	61963691
IZO:	102092711
Kontakty:	tel: 596 732 158
	fax: 596 733 969
Web:	www.zsmasaryk.cz
e-mail:	sekretariat@zsmasaryk.cz
Právní forma:	příspěvková organizace

Vedení školy:

Ředitelka: Mgr. Martina Pelikánová

Zástupce ředitele: Mgr. Jana Bawadekjiová

Zřizovatel

Název:	Město Vratimov
Adresa:	Frýdecká 853, 739 32 Vratimov
Kontakt:	tel: 595705911, fax: 595705910
Web:	www.vratimov.cz
e-mail:	meu@vratimov.cz

Školská rada:

Ve školním roce 2024/2025 pracovala Školská rada v následujícím složení:

- předsedkyně Školské rady: Mgr. Dana Dalihodová,
- zástupci pedagogického sboru: Mgr. Petra Mrnuštíková, Mgr. Jan Šebesta, Daniela Balon,
- zástupci města: Mgr. Erika Herzová, Šárka Svěnčíková, Mgr. Hana Nevrlá,
- zástupci rodičů: Radka Marenczoková, Václav Jelen, Lenka Parmová

1.2 Charakteristika školy

ZŠ Vratimov, Masarykovo nám. je úplnou základní školou, příspěvkovou organizací, od roku 1995 právním subjektem. Zřizovatelem je Město Vratimov, okres Ostrava-město.

Dlouhodobou koncepcí školy je vytvářet stabilní a kvalitní podmínky, které jsou nezbytným předpokladem pro efektivní vzdělávání a výchovu žáků ve všech směrech. Dlouhodobá koncepce školy v sobě zahrnuje následující oblasti:

1. rozvoj podmínek ke vzdělávání – zajišťování ekonomických zdrojů (oblast ekonomická)
2. rozvoj materiálně technického zázemí práce a její kulturnosti, podmínek pro vyučování odpovídající cílům vzdělávání a školnímu vzdělávacímu programu, hygienických podmínek ve škole (oblast materiálně technická),
3. rozvoj kvality vzdělávacího procesu a výsledků vzdělávání žáků či studentů zejména ve vztahu k realizovanému školnímu vzdělávacímu programu
4. rozvoj kvality výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – angažovanost školy k zajištění podpory vzdělávání, rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační služby školy žákům, zákonným zástupcům (oblast pedagogická)
5. rozvoj lidských zdrojů – kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (oblast personální)
6. rozvoj spolupráce s žáky a s rodiči
7. rozvoj vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob, či institucí, které mají vztah ke vzdělávání
8. rozvoj informačních systémů, prezentace školy, public relations (oblast informační a public relations)
9. vytváření optimálních podmínek pro úspěšnou integraci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Cílem integrace je plnohodnotné zařazení žáků se speciálně vzdělávacími potřebami do společnosti a plné využití jejich potenciálu.

Koncepce školy směřuje k tomu, aby její absolventi byli žáci, kteří budou disponovat základními vědomostmi, budou ovládat základní strategie učení a naučí se orientovat v možnostech svého osobnostního rozvoje. Žáci, kteří se budou snažit kultivovaně písemně i slovně vyjadřovat, budou umět vhodně formulovat své názory a postoje, ale také se budou snažit respektovat názory ostatních a vážit si výsledků jejich práce. Zároveň by měli mít žáci osvojeny základní prvky prosocionálního chování a angažovat se nejen v rámci školy, ale také v rámci svého města.

Základní škola Vratimov, Masarykovo náměstí 192 je plně organizovaná škola s kapacitou 339 žáků. Ve školním roce 2024/2025 ji navštěvovalo celkem 256 žáků. Kromě dětí ze spádové oblasti školy ve Vratimově školu navštěvují také žáci z okolních obcí, především z obce Řepiště nebo také z oblasti Ostrava – Kunčice, Ostrava – Kunčičky. Škola poskytuje

všeobecné základní vzdělání žákům od 1. do 9. ročníku. Druhou základní školou ve Vratimově stejného zaměření je Základní škola Datyňská 690, se kterou škola v mnohých oblastech spolupracuje.

V letošním školním roce byla otevřeny dvě první třídy a dvě šesté třídy. Oproti minulým školním rokům na naši školu přestupuje z 5. ročníku do 6. ročníku poměrně velká část žáků z MŠ a ZŠ Řepiště, což lze považovat za pozitivní posun. Celkový počet tříd ve škole byl 14–z toho bylo 7 tříd na I. stupni a 7 tříd na II. stupni. Počet tříd tedy zůstal stejný jako ve školním roce 2023/2024. V devátém ročníku se vzdělávalo celkem 33 žáků.

Třídy a žáci podle ročníků k 31. 3. 2025

		Počet tříd	Počet žáků		Z toho žáci se zdravotním postižením		Z celku žáci opakující	
			celkem	dívky	celkem	dívky	celkem	dívky
Celkem		14	254	141	27	13	0	0
Z toho 1.stupeň		7	128	65	13	7	0	0
v tom	1. roč.	2	28	12	0	0	0	0
	2. roč.	1	25	16	3	0	0	0
	3. roč.	1	26	10	3	2	0	0
	4. roč.	2	33	17	6	4	0	0
	5. roč.	1	16	10	1	1	0	0
	6. roč.	2	34	16	6	3	0	0
	7. roč.	2	30	19	1	1	0	0
	8. roč.	1	28	21	2	0	0	0
	9. roč.	2	34	20	5	2	0	0

1.3 Materiálně – technické zajištění školy

Objekt školy tvoří jedna samostatná budova. Od školního roku 2011 sídlí v budově školy i ZUŠ Vratimov, která byla přestěhována do části budovy, kterou základní škola pro tento účel uvolnila. ZUŠ je samostatným subjektem s vlastním vedením. Obě zařízení pracují v budově nezávisle na sobě bez jakýchkoliv problémů.

Kapacita školy činí 339 žáků. Další navýšení kapacity škola neplánuje, jelikož její prostorové možnosti jsou velmi omezené.

Součástí školy je školní družina. O školní družinu je každoročně velký zájem, a proto jsou vypracována pravidla pro přijímání žáků do školní družiny. **V letošním školním roce škola navýšila kapacitu školní družiny z původního počtu 72 žáků na 90 žáků**, a ve školní družině tak bylo otevřeno nové 3 oddělení. Jedno oddělení ŠD provozuje svou činnost v prostorách školní družiny, další dvě oddělení využívají pro svou činnost kmenové třídy. Školní družina je ve velmi dobrém stavu jak po stránce technické, tak po stránce estetické. Vychovatelky mají v ŠD k dispozici počítač i dataprojektor. Poplatek za školní družinu byl ve školním roce 2024/2025 stanoven zřizovatelem ve výši 1 000 Kč za jedno pololetí. Z těchto poplatků jsou průběžně hrazeny potřebné prostředky

pro žáky navštěvující školní družinu. V letošním školním roce to byly nové balony na školní hřiště, výtvarné potřeby a deskové hry v takovém množství, aby pokryly potřeby všech tří oddělení. Zároveň se z nich hradila návštěva divadelních nebo filmových představení.

Nově s účinností od 1.1. 2024 došlo k rozšíření možnosti osvobození nebo snížení úplaty za školní družinu o rodiny pobírající přídavek na dítě. Tuto možnost využilo v letošním školním roce celkem 6 zákonných zástupců.

V červnu 2025 proběhlo setkání s vedením města a ředitelkami obou základních škol ve Vratimově, na kterém se řešila výše úplaty za zájmové vzdělávání ve školní družině pro následující školní rok.

Po vzájemné domluvě byla úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině stanovena zřizovatelem v celkové výši 1 250 Kč za jedno pololetí. Oproti letošnímu školnímu roku to znamená nárůst o 50 Kč.

Škola má svou vlastní tělocvičnu s nářaďovnou, šatnou, kabinetem a sociálním zařízením pro pedagogy. Sociální zařízení v tělocvičně pro žáky chybí, neboť prostorové možnosti školy vybudování tohoto zařízení neumožňují.

V bezprostřední blízkosti školy se nachází víceúčelové školní hřiště, které bylo v minulých letech v odpoledních hodinách a o víkendech pronajímáno zájemcům z řad veřejnosti. Hřiště je rovněž využíváno **Střediskem volného času Vratimov**, se kterým škola úspěšně spolupracuje již mnoho let. Škola středisku rovněž pronajímá svou tělocvičnu, která je využívána pro zájmové kroužky „Mažoretky“, „Sportovní hry“ nebo „Badminton“. Velké množství členů těchto kroužků jsou nejen žáci naší školy, ale také Základní školy Datyňská 690.

V letošním školním roce škola navázala spolupráci s **TJ Sokol Vratimov**, konkrétně s oddílem volejbalu a pronajímala mu pro jeho kroužek svou tělocvičnu.

Ve školním roce 2023/2024 došlo v průběhu letních prázdnin **k celkové rekonstrukci hřiště**, která byla **ukončena až v říjnu 2024**, tedy na počátku tohoto školního roku. Rekonstrukce zahrnovala následující:

a) úpravu povrchu hřiště,

b) výměnu branek,

c) výměnu stojanů na basketbalové koše,

d) vybudování nového doskočiště pro skok daleký,

e) vybudování nového prostoru pro workout.

Od **března 2025 je školní hřiště k dispozici** jak žákům školy, tak **široké veřejnosti** v průběhu celého roku s výjimkou měsíce prosince, ledna a února.

Provozní doba hřiště je následující:

1) Provozní doba hřiště v průběhu pracovního týdne:

březen, listopad	15:00 - 18:00 hod.
duben, říjen	15:00 - 19:00 hod.
květen, červen, září	15:00 - 20:00 hod
červenec, srpen,	9:00 - 21:00 hod.
prosinec, leden, únor	zavřeno

Provozní doba hřiště v průběhu víkendu:

březen, listopad	9:00 - 18:00 hod.
duben, říjen	9:00 - 19:00 hod.
květen, červen, září	9:00 - 20:00 hod
červenec, srpen,	9:00 - 21:00 hod.
prosinec, leden, únor	zavřeno

V průběhu měsíců prosinec, leden a únor lze hřiště navštěvovat dle podmínek pouze po dohodě s provozovatelem hřiště. Důvodem tohoto opatření jsou nevhodné podmínky pro sportovní činnosti v tomto období (sníh, námraza, mokrý povrch hřiště) a z toho plynoucí bezpečnostní rizika (uklouznutí, pád apod.).

Každý pracovní den je hřiště od 7:00 hod. do 15:00 hod. určeno pro činnost ZŠ Vratimov, Masarykovo náměstí 192 a to pro výuku tělesné výchovy a odpolední aktivity školní družiny. Každý pracovní den v odpoledních hodinách od 15:00 hod., o víkendu a letních prázdninách od 9:00 hod. slouží hřiště jako veřejně přístupné hřiště pro všechny občany města Vratimov, přednostně pro vratimovské děti do 18 let.

Hřiště je určeno zejména na míčové hry (fotbal, vybíjená, volejbal, nohejbal, basketbal) a atletické disciplíny (sprint, vytrvalostní běh, skok do dálky). Workoutové hřiště je určeno pro sportovní aktivity s vlastní vahou těla.

V suterénních prostorách školy se nachází **žákovská kuchyňka**, která je navštěvována v hodinách pracovních činností především žáky 2. stupně. Žáci se zde učí základům vaření, principům zdravé výživy a pravidlům stolování. Kuchyňka je velmi dobře vybavena díky nákladné rekonstrukci, která byla hrazena z provozních prostředků školy a KRPŠ. Díky existenci tohoto zařízení ji tak škola může využívat pro aktivity jednotlivých tříd, kterou je například pečení vánočních perníčků pro Vánoční jarmark apod.

Škola disponuje čtyřmi odbornými učebnami:

a) učebnou fyziky, chemie a přírodopisu,

b) učebnou informatiky, která je vybavena rovněž jako jazyková učebna,

c) učebnou zeměpisu,

d) učebnou dílen, která splňuje nároky kladené jak na výuku polytechnické výchovy, tak na výuku robotiky. V této učebně se nachází keramická pec, která je hojně využívána nejen v hodinách pracovních činností, ale i v rámci Keramického kroužku, který má ve škole dlouholetou tradici a je žáky velmi oblíben.

Škola disponuje kabinetem **Školního poradenského pracoviště**, které poskytuje kvalitní zázemí jak pro setkávání výchovného poradce a zákonných zástupců, ale také místo pro efektivní výuku předmětu Speciálně pedagogické péče pro žáky s podpůrným opatřením. Žáci zde mají k dispozici nejen svůj vlastní prostor, ale rovněž notebook pro využití různých webových aplikací ve výuce.

Škola rovněž využívá **Venkovní odbornou učebnu**. Vybudováním venkovní učebny se vytvořil prostor pro výuku přírodovědných předmětů na 1. a 2. stupni. Zároveň bude také možné, aby žáci 1. stupně navštěvovali již vybudovanou učebnu zeměpisu, což při její vytíženosti žáků 2. stupně nebylo možné.

Venkovní odborná učebna je využívána pro výuku následujících předmětů:

- prvouky 1. až 3. ročníku,
- přírodovědy 4. a 5. ročníku,
- přírodopisu 6. a 7. ročníku,
- fyziky 6. a 7. ročníku,
- fyzikálních praktik 6. ročníku,
- občanské výchovy 6. a 7. ročníku, zeměpisu 6. – 9. ročníku.

Zároveň venkovní učebnu navštěvují oddělení školní družiny při svých odpoledních činnostech.

Ve spolupráci s firmou Minimalistic byly ve škole vybudovány tzv. **relaxační zóny pro žáky**. Na 2. stupni jsou žákům k dispozici celkem 3 relaxační zóny, pro žáky 1. stupně byla prozatím zrealizována pouze jedna relaxační zóna.

Nedílnou součástí školy je **školní knihovna, kterou** navštěvovala ve školním roce 2024/2025 průměrně polovina našich žáků a pedagogů. Otevírací doba knihovny je následující:

Den	Návštěvní doba knihovny
Pondělí	9:35 – 9:55
Středa	9:35 – 9:55
Pátek	9:35 – 9:55

Vedením knihovny je pověřena Mgr. Pavlína Kožušníková. V rámci knihovny funguje také objednávání knih z Klubů mladých čtenářů nakladatelství Albatros, Mladá fronta, Fragment a Egmont. Prostory i fond školní knihovny využívají naši žáci k přípravám na různé soutěže – např. mezinárodní soutěž Lidice 21. Školní knihovna rovněž pořádá každým rokem:

a) akci pro žáky 2. stupně s názvem „Noc s Andersenem“ (pro žáky 1. stupně tuto akci pořádá Městská knihovna),

b) scénické čtení – pro žáky 1. a 2. stupně.

Škola je dobře vybavena moderními učebnicemi, bohatými sbírkami učebních pomůcek, výukovým softwarem, multimediálními interaktivními učebnicemi a výpočetní technikou:

a) v kombinované počítačové a jazykové učebně se nachází celkem 24 pracovních stanic,

b) z celkového počtu 14 učeben se v 12 učebnách (v pěti na 1. stupni a v sedmi na 2. stupni) se nachází interaktivní tabule – v letošním školním roce škola zajistila novou interaktivní tabuli v další z kmenových tříd na 2. stupni (budoucí 1. třída),

c) v jedné učebně 2. stupně a jedné učebně 1. stupně je k dispozici interaktivní panel.

V odborných učebnách mají žáci dále k dispozici notebooky:

- v učebně zeměpisu 20 notebooků,
- v učebně fyziky a chemie 10 notebooků,
- ve školní dílně 10 notebooků pro výuku robotiky.

Zároveň mohou učitelé ve výuce využívat 30 iPadů. Škola obdržela finanční prostředky na digitální technologie v rámci Národního plánu obnovy, konkrétně na Prevenci digitální propasti pro znevýhodněné žáky. Z poskytnutých finančních prostředků škola pořídila **mobiliář digitálních technologií**. Jelikož škola nedisponuje dostatečnými prostory, nebylo možné vytvořit příslušný prostor pro využití mobiliáře například v průběhu přestávek tak, aby byly žákům volně k dispozici. Proto se škola rozhodla pro systém krátkodobé a dlouhodobé výpůjčky. Tyto notebooky jsou zapůjčeny především:

- žákům ze sociálně slabého prostředí, kteří doma nedisponují příslušným digitálním zařízením,
- žákům s OMJ (ukrajinským a vietnamským žákům) jako podporu do výuky a do doučování,
- žákům se speciálně vzdělávacími potřebami jako podporu do výuky a do hodin Speciálně pedagogické péče.

Při vytipování žáků s potřebou tohoto zařízení koordinátor spolupracuje s třídními učiteli, Rovněž jsou do těchto aktivit zapojeni třídní učitelé, kteří průběžně u svých žáků zjišťují, zda a jak je žáci využívají, zda nepotřebují dopomoc, zda se nepotýkají s nějakými problémy.

Škola má zajištěnou **celkovou konektivitu** díky projektu „Krok za krokem k úspěšné škole“, což jí umožňuje jak dobré připojení, tak vedení elektronické třídní knihy.

Od září 2011 se v budově naší školy nachází i ZUŠ Vratimov a jako škola tak máme velmi omezené možnosti při výuce dělených předmětů, spolu s nedostatkem odborných učeben a kabinetů pro vyučující. Ve spolupráci se zřizovatelem je veden intenzivní dialog o vyřešení této situace, která není ani pro jednu ze škol příznivá. Jak vedení školy, tak zřizovatel vidí řešení realizací přestavby půdních prostor, kterou má škola ve svých dlouhodobých záměrech. Přestavbou těchto prostor by tak mohly vzniknout kabinety pro pedagogy, odborné učebny pro výuku výtvarné nebo hudební výchovy, stejně tak jako prostory pro uskladnění nově pořízených pomůcek.

Škola modernizovala své učebny v předcházejících projektech, ale v této chvíli již využila veškerých prostorových možností pro realizaci a rozvoj odborných učeben.

Dalším krokem k řešení situace s nedostatečnými prostory pro výuku je i další projekt školy v rámci výzvy IT IROP s názvem **„Mobilní digitální učebna“,** který byl úspěšně realizován v tomto školním roce. Tato učebna bude v dalším školním roce sloužit pro zajištění výuky informatiky a jazyka anglického žáků 1. stupně. Jelikož součástí učebny jsou i virtuální brýle, mají učitelé možnost díky jejich využití inovovat svou výuku o nové prvky.

Zároveň se díky tomuto projektu podařilo škole vyřešit problém s pořízením nového serveru, jelikož server, který škola využívala, byl – vzhledem k velkému počtu digitálních zařízení – naprosto nevyhovující. Zadavatelem projektu bylo město Vratimov jako zřizovatel, který spolupracoval v oblasti vypracování projektu a jeho podání, stejně jako škola, se společností BBF Group.

Nová mobilní digitální učebna obsahuje:

1) ***interaktivní panel:*** díky tomuto panelu se podařilo škole vyřešit problém s interaktivní technikou ve třídě, která sousedí přímo s tělocvičnou. Z důvodu otřesů nebylo možno v této učebně umístit interaktivní tabuli a žáci, kteří zde měli kmenovou třídu, se museli často stěhovat do jiných tříd,
2) 24 sad virtuálních brýlí,
3) 25 notebooků,
4) dobíjecí skříň,
5) software pro výuku jazyků Robotel.

V průběhu školního roku došlo k:

- koupi nové lednice do sborovny 2. stupně,
- výměně nefungujícího nouzového osvětlení v učebnách ZUŠ,
- pořízení a instalaci nových kovových skříní pro archiv,
- vybudování nových úložných prostor v kabinetu tělesné výchovy (nové regály), zakoupení úložných boxů na drobné tělocvičné náčiní,

- k revitalizaci vstupních dveří školy (obroušení, nový nátěr),
- k ošetření veškerých modulů venkovní učebny ochranným nátěrem a lakem,
- vybudování ochranného kačírku u vybraných modulů venkovní učebny (z důvodu ochrany před sečením a vodou),
- k revitalizaci porostu u vchodu do školní družiny (prostříhání, srovnání do stejné výšky), provedení řezu u stromů u vchodu do školní družiny), zarovnání túj u školního hřiště,
- instalaci zátěžového koberce na schody (vchod do školní družiny – ochrana před uklouznutím),
- instalace ochranných fólií na okna sborovny 1. stupně, učebny č. 31 a kabinetu chemie, kde je umístěn server (fólie zabraňují jednak úniku tepla v zimě, na druhé straně zabraňují zahřívání místnosti v létě),
- k celkové revitalizace plotu v okolí školy (vchod ZUŠ) – došlo k výměně celkem šesti vadných výpletů jednotlivých částí plotu, odstranění starého nátěru a provedení nátěru nového.

V průběhu letních prázdnin byly zajištěny následující práce:

- vymalování kabinetu tělesné výchovy, vstupní chodby a schodiště, celkem pěti tříd,
- instalace nových uzamykatelných nástěnek do každé třídy,
- instalace skříněk na mobilní telefony do tříd na 2. stupni,
- odstranění starých zásobníků na toaletní papír na toaletách 1. a 2. stupně a instalace nových, kvalitnějších zásobníků, instalace osvěžovačů vzduchu na dívčí toalety,
- čištění koberců ve sborovnách 1. a 2. stupně, ředitelně školy, ve třídách 1. stupně a židlí ve sborovně 2. stupně,
- umytí oken ve výškách (tělocvična, vstupní schodiště).

Zároveň byly v průběhu měsíce července zahájeny práce na celkové rekonstrukci stropu v tělocvičně, jehož stav je nevyhovující již delší dobu.

2 Přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací programy:

- všechny běžné třídy: ŠVP pro základní vzdělávání „Cesta za poznáním“, vydaný 30. 8. 2007.

V tomto školním roce se vyučovalo v 1.–9. ročníku 255 žáků podle výše uvedeného vzdělávacího programu, který si škola zpracovala podle svých podmínek.

2.1 Učební plány

a) ŠVP „Cesta za poznáním“ - obor vzdělávání základní škola - 1. st.

Vzdělávací oblasti	**Vzdělávací obory**	**Vyučovací předmět**	**ročník**					**Celkem**	
			1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**		
Jazyk a jazyková komunikace	**Český jazyk a literatura**	Český jazyk a literatura	7	7	7+2	7+2	7+1	**35 + 5**	**53**
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0 +2	0 +2	3	3	3	**9 + 4**	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	**24**
Informační a komunikační technologie		Informatika	-	-	-	-	1	**1**	**1**
Člověk a jeho svět	**Prvouka**	Prvouka	2	2	2	-	-	**6**	**6**
	Vlastivěda	Vlastivěda	-	-	-	2	1+1	**3+1**	4
	Přírodověda	Přírodověda	-	-	-	1	2	**3**	**3**
Umění a kultura	**Hudební výchova**	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	**5**
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	**7**	**7**
Člověk a zdraví	**Tělesná výchova**	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	**10**
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	**5**
Celková týdenní časová dotace			20	22	25	25	26	**118**	
Z toho disponibilní			2	3	3	3	3	**14**	

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ročník					Celkem	
			1.	2.	3.	4.	5.		
časová dotace									

b) ŠVP „Cesta za poznáním“ - obor vzdělávání základní škola - 2. st.

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	ročník				Celkem	
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4+2	3+2	4+1	4+1	15+6	27+12
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Další cizí jazyk	Německý jazyk			+3	+3	+6	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	3+1	4+1	4	15+2	15+2
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0+1	0+1	0+1	1+3	1+3
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	11
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	-	1	3	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	1+1	6+1	21+3
	Chemie	Chemie			2	1+1	3+1	
	Přírodopis	Přírodopis	2	1	2	1	6	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	1+1	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	4	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	1	1	-	-	2	10
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1		3	3
Průřezová témata			integrována					
Volitelné předměty			0	+2	0	+2	+4	

Celková týdenní časová dotace		29	30	32	31	**122**	
Z toho disponibilní čas. dotace		2	6	7	9	24	

Předmět anglický jazyk je vyučován jako první cizí jazyk už od prvního ročníku. Je mu vyčleněna časová dotace 2 hodiny týdně v prvním ročníku, 2 hodiny týdně ve druhém ročníku, tři hodiny týdně ve třetím až devátém ročníku. Jako druhý cizí jazyk je vyučován jazyk německý a to od 8. ročníku.

Výuka jazyků na naší škole je zaměřena především na osvojení si komunikačních dovedností mluvenou i psanou formou. Nedílnou součástí výuky je samozřejmě gramatika daného jazyka tak, aby žáci komunikovali správně i po formální stránce. Výuka je doplněna poznatky z různých oblastí života národů a států, v nichž se daným jazykem hovoří. V hodinách se děti seznamují s historií, kulturou, geografií, hospodářstvím apod. Při výuce dbáme též na správnou výslovnost a přízvuk, které jsou důležité pro správné porozumění a významové pochopení jazyka v kontextu. Žáci k výuce cizího jazyka hojně využívají moderní jazykovou učebnu, mají k dispozici zvukové nahrávky, obrazové materiály, časopisy, počítačové výukové programy. Často je do výuky zařazováno projektové vyučování, kdy žáci zhodnotí vše, co se již naučili a dle svých schopností a zájmů prověří své dosavadní znalosti a dovednosti.

2.2 Volitelné předměty

S ohledem na potřeby žáků bylo ve školním roce 2024/2025 do výuky zařazeno 5 volitelných předmětů (Fyzikální praktika, Přírodovědná praktika, Mediální výchova, Anglická konverzace a Informatika).

2.3 Kroužky a zájmová činnost

Zaměstnanci školy ve spolupráci se Střediskem volného času Vratimov a nabídli v letošním školním roce kroužky, které žáci školy navštěvovali za úhradu. Jednalo se o následující kroužky:

1. kroužek „Tvůrčí dílna – keramika“ – ve spolupráci se Střediskem volného času Vratimov,
2. kroužek florbalu – pod vedením Mgr. Jana Šebesty, učitele tělesné výchovy,
3. kroužek „Veselá věda“ – pod vedením Bc. Václava Mrkvici ve spolupráci se společností Veselá věda

Za úplatu rovněž škola nabídla zákonným zástupcům, kteří mají děti s podpůrným opatřením, **„Kurz neuro – vývojové stimulace“,** který vedla speciální pedagožka školy Mgr. Barbora Lukasová. Neuro-vývojová stimulace je metoda, kterou lze využít jako intervenční nástroj pro děti s poruchami učení, soustředění, komunikace a chování. Základ programu NVS je založen na jednoduchých cvicích, které často napodobují pohyb vyvolaný primárními reflexy. Cviky jsou různé, od jednoduchého zvedání hlavy až po lezení a používání všech částí těla najednou.

Škola dále nabídla žákům bezúplatně následující kroužky a kluby:

1. Příprava na přijímací zkoušky z jazyka českého
2. Příprava na přijímací zkoušky z matematiky
3. Šachový kroužek
4. Polytechnický kroužek

Ve školním roce 2024/2025 škola zahájila intenzivnější spolupráci s MŠ Vratimov a poprvé v tomto roce otevřela kroužek pro předškoláky s názvem **„Předškoláci, pojďte si hrát, učit se a poznávat“**, který byl nabídnut rodičům předškoláků zcela zdarma. V rámci kroužku se uskutečnilo celkem 5 tematických setkání, z nichž poslední bylo společně s rodiči a na kterém proběhla jednak zpětná vazba a jednak byla rodičům předána rodičům doporučením, jak ještě mohou napomoci svým dětem ještě před tím, než nastoupí do 1. třídy.

2.4 Školní parlament

Žákovský parlament přímo na naší škole nepracuje. Ve Středisku volného času Vratimov však velmi aktivně pracuje Dětské zastupitelstvo, který tvoří žáci obou základních škol našeho města. Jeho zástupci se vyjadřují k nejrůznějším problémům školy a města, vedou diskuse, organizují pro děti soutěže a další aktivity.

3 Popis personálního zabezpečení činnosti školy

Školní rok: 2024/2025

- Počet pedagogických pracovníků celkem: 25, z toho ve školní družině: 3, asistent pedagoga: 2
- Počet správních zaměstnanců celkem: 6

Seznam pedagogických zaměstnanců školy

Jméno a příjmení	Funkce	Stupeň vzdělání	Aprobace
Daniela Balon	Vychovatelka	SŠ	ŠD
Mgr. Jana Bawadekjiová	Zástupce ředitele Koordinátor ICT	VŠ	M – Inf
Mgr. Ivana Bernatíková	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Bohumila Čápová	Asistentka pedagoga	VŠ	1. stupeň
Mgr. Dana Dalihodová	Učitelka	VŠ	M–F
Alena Fedorová	Vychovatelka	SŠ	ŠD

Jméno a příjmení	Funkce	Stupeň vzdělání	Aprobace
Mgr. Lucie Glumbíková	Učitelka	VŠ	Jč, 1. a 2. stupeň
Mgr. Jitka Hajdušková	Učitelka	VŠ	Ch – Př
Mgr. Miroslav Kaňok, DiS.	Učitel	VŠ	1.a 2. stupeň
Mgr. Miriam Kludková	Učitelka Školní metodik prevence	VŠ	Z – ZSV
Mgr. Jana Kotásková	Učitelka	VŠ	M – Pč
Mgr. Pavlína Kožušníková	Učitelka	VŠ	Jč, 2. stupeň
Simona Konvičná	Vychovatelka	SŠ	ŠD
Mgr. Marcela Kratochvílová	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Irena Liptáková	Učitelka	VŠ	Jn – D
Mgr. Barbora Lukasová	Speciální pedagog	VŠ	Speciální pedagogická péče
Bc. Václav Mrkvica	Asistent pedagoga	VŠ	1.stupeň
Bc. Petra Mrnuštíková	Učitelka	VŠ	Aj, 1. stupeň
Mgr. Lenka Parmová	Učitelka	VŠ	Aj, 2. stupeň
Mgr. Martina Pelikánová	ředitelka školy výchovný poradce	VŠ	Tv – Ov
Mgr. Veronika Púpalová	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Martina Riedlová	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Kateřina Sadílková	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Petra Sikorová	Učitelka	VŠ	1. stupeň
Mgr. Jan Šebesta	Učitel	VŠ	Tv - Ov

Ostatní zaměstnanci školy

Účetní školy	Ing. Veronika Košč
Mzdová účetní	Bc. Kateřina Sláčiková
Administrativní pracovnice, personalistka školy	Ing. Taťana Netoličková
Školnice	Martina Kubičková
Uklízečky	Renáta Šulcová, Helena Fedorová

Metodické orgány školy

Metodické sdružení 1. stupně
Předmětová komise českého jazyka a dějepisu
Předmětová komise matematiky, fyziky a informatiky

Předmětová komise anglického a německého jazyka
Předmětová komise občanské a rodinné výchovy
Předmětová komise tělesné výchovy
Předmětová komise přírodopisu, zeměpisu a chemie
Předmětová komise výtvarné a hudební výchovy a pracovních činností
Metodik prevence

3.1 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogů je jednou z priorit školy. Vedení školy se snaží vzdělávání pedagogů řídit podle oblastí, ve kterých se škola potřebuje zdokonalit nebo ve kterých potřebuje posílit kompetence svých pedagogů.

Na konci školního roku si učitelé stanovují své cíle v oblasti svého dalšího vzdělávání a sebevzdělávání pro další školní rok, které jsou následně po ukončení školního roku vyhodnoceny.

Tyto jednotlivé cíle v oblasti vzdělávání jsou pak výchozím faktorem pro stanovení priorit v oblasti vzdělávání a sebevzdělávání pedagogů. Je totiž žádoucí, aby učitelé vnímali své další vzdělávání jako smysluplné a přínosné, nikoliv jako pouhou formalitu.

Ve školním roce 2024/2025 se DVPP zaměřilo na následující oblasti:

Priority pedagogů v oblasti vzdělávání

1. prohloubení znalostí v oblasti ***digitální gramotnosti***,
2. vzdělávání zaměřené na oblasti, ve kterých samotní učitelé cítí určité rezervy a z toho vyplývající potřebu dalšího vzdělávání (viz. cíle jednotlivých učitelů pro školní rok 2024/2025). Jedná se o následující oblasti:
   - **a)** práce s třídním kolektivem (vztahy mezi žáky, dynamika třídy),
   - **b)** vedení třídnických hodin,
   - **c)** komunikace s rodiči a žáky, řešení problémových situací,
   - **d)** wellbeing,
   - **e)** prevence syndromu vyhoření
   - **f)** hodiny s rodilým mluvčím (učitelé jazyka anglického).
3. vzdělávání zaměřené na ***prohlubování znalostí ve svém předmětu,*** implementace nových poznatků, metod a forem práce (inovace výuky).

Priority školy v oblasti vzdělávání

1. pokračování ve vzdělávání v oblasti rozvoje pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků,
2. pokračování v oblasti vzdělávání spojených s uplatňováním zásad **„Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou**“, s jejichž implementací započala v minulém školním roce 2023/2024. Jedná se zejména o tyto zásady:
    - dodržování pravidelných rituálů navozujících pocit „my“ – jedná se zejména o:
        - vzdělávání v oblasti práci s třídním kolektivem,
        - vedením třídnických hodin,
        - práce s dynamikou třídy,
    - uplatňování kooperativního vyučování,
    - gradované učební úlohy,
    - kotvící aktivity pro rychlejší žáky,

3. **identifikace nadaných žáků a na jejím základě jejich podpora –** v této oblasti se škole stále nedaří vytvořit ucelený systém práce s nadanými žáky – mnohem více úsilí je stále věnováno žákům s podpůrný opatřením, žákům s výchovnými nebo výukovými problémy.

Prioritou školy v oblasti DVPP bylo také ***absolvování studia pro výkon specializovaných činností,*** které Mgr. Miriam Kludková, jenž je školním metodikem prevence, započala v závěru školního roku 2023/2024 prostřednictvím organizace Prevalis a úspěšně jej dokončila v červnu 2025.

Přehled absolvovaných kurzů a seminářů

Jméno pedagoga	Název akce	Datum konání
Balon Daniela	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Bawadekjiová Jana	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Návaznost ŠVP na změny v RVP – Jak realizovat změnu ŠVP dle požadavků revidovaného RVP v digitálních oblastech?	18.11.2024
	Polytechnika na akademické půdě (Fenomén 3D tisk)	05.03.2025
	Minimální doporučené úrovně v novém RVP ZV	01.04.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	Implementace změn RVP do ŠPV ZV krok za krokem	02.06.2025

	Kurz 3D modelování	17.06.2025
Bernatíková Ivana	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Webinář Slohová výchova a tvůrčí psaní	17.03.2025
	Webinář Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení	18.03.2025
	Webinář Hudební výchova 2	19.03.2023
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Čápová Bohumila	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Dalihodová Dana	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Vividbooks Fyzika do hloubky	12.12.2024
	Jak na fyziku s digitální technikou	07.01.2025
	Baterie není jen energie	18.11.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Fedorová Alena	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Glumbíková Lucie	Tvoření s Canvou	01.10.2024
	Jak se pustit se svými žáky do dílny psaní	16.10.2024
	Umělá inteligence pomůže v hodinách českého jazyka	07.11.2024
	Jak na hyperaktivní dítě ve školním prostředí 1	11.11.2024
	Výuka v DIGI éře: Maximální Využití AI v Canvě	14.11.2024
	Jak na hyperaktivní dítě ve školním prostředí 2	18.11.2024
	Canva pro pokročilé	18.11.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	Třídní klima a jak s ním efektivně pracovat	19.05.2025
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení – základní kurz	14.1.2025 - 13.5.2025
	Jak provést děti konfliktem	26.05.2025
	Jak řešit konfliktní situace s rodiči	27.05.2025
	Tandemová výuka hravě a prakticky	27.05.2025
Hajdušková Jitka	Aktivizující metody pro přírodovědné obory a efektivní vyučování	11.09.2024
	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Baterie není jen energie	18.11.2024
	Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy	24.02.2025

	Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy (Cirkulární ekonomika v České republice)	10.03.2025
	Oběhové hospodářství ve výuce i v životě školy (Cirkulární ekonomika v České republice)	24.03.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Kaňok Miroslav	První kroky s Canvou	23.10.2024
	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	Kurz 3D modelování	17.06.2025
Kludková Miriam	Aktivizující metody pro přírodovědné obory a efektivní vyučování	11.09.2024
	První pomoc při řešení počáteční šikany ve škole	25.09.2024
	Revize RVP ZV – DIGI plovárna - Rozvíjení digitálních kompetencí v dějepise	23.10.2024
	DIGI plovárna – Využití myšlenkových a pojmových map ve výuce	24.10.2024
	VP studium	18.10.-20.10.2024
	První kroky s Canvou	20.11.2024
	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Zeměpis pro 2. stupeň ZŠ – webinář	14.04.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Konvičná Simona	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Kotásková Jana	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	Kurz 3D modelování	17.06.2025
Kožušníková Pavlína	Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem	11.11.2024
	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Kratochvílová Marcela	Čtenářská gramotnost pro 1. stupeň s Jitkou Vyplašilovou	17.02.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	První kroky s Canvou	17.10.2024

Liptáková Irena	Práce se třídou od A do Z	31.10.2024
	Inovativní metody ve výuce dějepisu a společenských věd	01.11.2024
	Předvánoční Německo	26.11.2024
	Generativní AI jako pomocník učitele 2025	08.04.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Lukasová Barbora	MDS – Metoda dobrého startu	09.10.2024
	Rozvoj čtenářské gramotnosti s využitím iPadu na 1. stupni ZŠ	14.11.2024
	Bilaterální Integrace, úroveň 1	21.-23.3.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	Čtením a psaním ke kritickému myšlení – základní kurz	14.1.2025 - 13.5.2025
Mrnuštíková Petra	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Posílení každého studenta: Strategie pro výuku tříd se smíšenými schopnostmi	24.04.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Mrkvica Václav	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Parmová Lenka	Objevte sílu formativního hodnocení v základní škole	10.09.2024
	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Pelikánová Martina	Konflikty a obtížné rozhovory ve škole	10.10.2024
	Pedagogická práce s náročným žákem	17.10.2024
	Integrální leadership	23.10.2024
	Důležitost hry v hodinách tělesné výchovy	11.11.2024
	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	EDUCATION 4 CAREER II.	05.12.2024
	Inkluze 2025 v pasti legislativních změn	29.04.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	Pojďme do toho. Krajská konference ke změnám RVP ZV	16.05.2025

	Webinář – Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě	5.5.2025 - 12.5.2025
	Novela zákoníku práce ve školství 2025	04.06.2025
	Návaznost ŠVP na změny v RVP	18.06.2025
Púpalová Veronika	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Riedlová Martina	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Sadílková Kateřina	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Digi plovárna - Propojení matematiky s informatikou	27.11.2024
	Párové čtení	28.11.2024
	Hravá matematika pro 1. stupeň - webinář	26.03.2025
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Sikorová Petra	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
Šebesta Jan	Inovativní metody ve výuce dějepisu a společenských věd	01.11.2024
	Kurz AI "Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi"	25.11., 2.12., 9.12., 16.12.2024
	Cíle výuky, reflexe, hodnocení	02.05.2025
	Jak zatraktivnit hodiny TV pomocí digitálních technologií	15.05.2025

Všichni vyučující školy jsou pedagogicky způsobilí a mají potřebnou kvalifikaci.

Péče je věnována rovněž **odbornému rozvoji nepedagogických pracovníků**. V tomto roce absolvovali následující školení:

Ing. Veronika Košč:

1. Praktický průvodce účetní závěrkou PO za rok 2024, 18. 12. 2024
2. Zdravotník zotavovacích akcí, 10. 9. – 19. 10. 2024
3. Účetnictví školských PO, 3. 4. 2025

Ing. Taťána Netoličková:

1. FKSP a další fondy školských a ostatních PO, legislativní změny od 1. 1. 2025, 17. 3. 2025

4 Údaje o žácích

4.1 Zápis k povinné školní docházce

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2024/2025 proběhl ve dvou etapách:

1. **Elektronický zápis** – doba pro elektronický zápis byla stanovena **od 24. 3. 2025 do 3. 4. 2025**. Elektronická registrace byla podmínkou k další části zápisu a rovněž byla nutná i v případě žádosti o odklad. Po ukončení registrace si zákonní zástupci mohli stáhnout přihlášku k zápisu i žádost o odklad povinné školní docházky.
2. **Zápis s osobní účastí** – tento zápis se uskutečnil v **pátek 4. 4. 2025** od 14:00 - 17:00h. Konkrétní časy a místnosti si zákonní zástupci zvolili sami při elektronické registraci. V době zápisu měli zákonní zástupci možnost zapsat své dítě do školní družiny.

Elektronickou přihlášku zaslali zákonní zástupci celkem 25 dětí, z toho bylo 16 chlapců a 9 dívek. **V den ukončení zápisu bylo vydáno 21 rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, rodiče 4 dětí podali žádost o odklad povinné školní docházky**.

4.2 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Stupeň hodnocení prospěchu

prospěl s vyznamenáním	155
prospěl	97
neprospěl	3
nehodnocen	0

Stupeň hodnocení chování

velmi dobré	255
uspokojivé	0
neuspokojivé	0

Podrobný přehled prospěchu školy viz příloha 1- Přehled klasifikace školy 2024/2025– 2. pololetí.

Volba povolání

V rámci volby povolání uskutečnila škola následující aktivity:

1. **osobní konzultace** s výchovným poradcem o výběru střední školy:
   - **a)** konzultace s žáky,
   - **b)** konzultace se zákonnými zástupci.

2. **práce s Atlasem školství**, který žáci 9. ročníků bezplatně obdrželi ve škole na začátku měsíce října, v hodinách občanské výchovy,
3. **žáci 9., 7. a 5. ročníků základních škol** měli možnost využít jako jednu z forem přípravy na přijímací zkoušky do maturitních oborů středních škol (pro čtyřleté, šestileté i osmileté studium) také ***elektronickou verzi testů k tzv. jednotným přijímacím zkouškám***. Testy, které Česká školní inspekce převedla do elektronické podoby, připravilo Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) a použity byly při přijímacích zkouškách v minulých letech. Elektronická verze těchto testů byla k dispozici v **aplikaci InspIS SETmobile,** která byla **zdarma ke stažení** do **chytrých telefonů** a **tabletů**,
4. informování zákonných zástupců o možnosti využití kurzů přípravy na přijímací zkoušky na jednotlivých středních školách,
5. informování jak žáků, tak zákonných zástupců o náležitostech systému přijímacího řízení. Jednalo se o následující informace:
    - přihlášky na SŠ v digitální podobě
    - 3 elektronické přihlášky na 3 střední školy
    - prioritizace SŠ na přihlášce, tzn. největší zájem o školu na prvním místě
    - termín pro podání přihlášek od 1. do 20. února 2025
    - možnost i papírová verze přihlášky (SŠ zaevidují do elektronického systému)
    - prospěch ze ZŠ mohl být pro SŠ volitelným kritériem pro přijetí
    - výsledky JPZ v elektronickém systému
    - odpadnutí podávání zápisového lístku, odvolání
    - pravidla pro 2. kolo přijímacího řízení obdobná jako pro 1. kolo
    - od třetího kola (včetně) dále přijímací řízení v gesci SŠ, jako doposud

Stanovené termíny:

- **20. února** – možnost podávat přihlášky na SŠ pro první kolo přijímacího řízení do oborů vzdělání bez talentové zkoušky. Možnost nově podat přihlášku i digitálně, papírová verze též zůstala
- **11. dubna 2025** – očekávaný první řádný termín jednotných (státních) přijímacích zkoušek.
- **14. dubna 2025** – očekávaný druhý řádný termín jednotných (státních) přijímacích zkoušek,
- **polovina května 2024** – do tohoto data byly uchazečům známy výsledky o ne/přijetí na jednotlivé střední školy.

Termíny konání přijímacích zkoušek:

Čtyřleté obory vzdělání, včetně nástavbového studia:

1. termín: pátek 11. dubna 2025

2. termín: pondělí 14. dubna 2025

Obory šestiletých a osmiletých gymnázií:

1. termín: úterý 15. dubna 2025

2. termín: středa 16. dubna 2025

Jednotná přijímací zkouška v náhradním termínu byla stanovena pro všechny uvedené obory vzdělání na dny:

1. termín: úterý 29. dubna 2025

2. termín: středa 30. dubna 2025

Rodiče žáků 9. třídy byli o způsobu přijímacího řízení a aktuální nabídce škol informováni na **mimořádných třídních schůzkách, které se konaly 10. 9. 2024**. Zároveň byli také průběžně informováni jak prostřednictvím elektronické žákovské knížky, tak prostřednictvím informací umístěných na webových stránkách školy a rovněž třídními učiteli.

Žáci měli rovněž možnost účastnit se ve škole kroužku **„Příprava na přijímací řízení z jazyka českého“ a „Příprava na přijímací řízení z matematiky“,** které vedly Mgr. Pavlína Kožušníková (jazyk český) a Mgr. Jana Kotásková (matematika). Kroužky byly žákům nabídnuty zcela bezplatně a probíhaly od října 2024 do března 2025.

4.3 Úspěchy v soutěžích a olympiádách

V průběhu školního roku 2024/2025 se škola v rámci svých možností zapojovala do následujících soutěží:

Sportovní soutěže

Slezská brána 2025

Florbal – 1. stupeň (5. místo)

Mikulášská vybíjena – 1. stupeň

Branný závod – 6–7. třída (6. místo), 8–9. třída (3.místo)

Atletické závody „Slezská brána“ 2025

Leonila Yurkuts – 1.místo (60 m sprint)

Patrik Šindel – 3. místo (60 m sprint)

Sabina Kursová – 3. místo (100 m sprint)

Tereza Krausová – 3. místo (100 m sprint)

Hana Píšová – 3. místo (skok do dálky)

Artur Kulštejn – 1. místo (skok do dálky)

Linda Žídková – 3. místo (skok do dálky)

Jakub Bednář – 1. místo (skok do dálky)

Elen Klimoszková – 2. místo (skok do dálky)

Dominik Chmelka – 3. místo (hod míčkem)

Adéla Parmová – 3. místo (hod míčkem)

Kulštejn, Najman, Kotschi a Žoldák – 3. místo (4x400 m štafeta)

Chmelka, Lukeštík, Bednář a Šindel – 3. místo (4x400 m štafeta)

Krausová, Vicherková, Vymětalová a Španihelová – 3. místo (4x400 m štafeta)

Ostravské sportovní hry 2025

Volejbal – 8–9.třída dívky (účast v obvodním kole)

Minifotbal – 6–7.třída kluci (účast v obvodním kole)

Vybíjena – 3–5.třída mix (účast v obvodním kole)

Basketbal – 8–9. třída kluci (účast v obvodním kole)

McDonald Cup – 3–5. třída (účast v obvodním kole)

Přehazovaná 5. – 6. tříd v Hrabové - 1. a 3 místo (mix týmy)

Šachy do škol

„O šachového krále a královnu Regionu Slezská brána“:

- kategorie 1. a 2. třída dívky: 3. místo Anežka Zajacová, 2. tř.
- kategorie 3. – 5. třída chlapci: 4. místo Jiří Vaněk, 5. tř.

Šachový turnaj „Ostravský koníček“:

- Kategorie A (ZŠ 1. – 2. třída) dívky: 4. místo Anežka Zajacová, 2. tř.
- Kategorie B (ZŠ 3. – 5. třída): 8. místo Jiří Vaněk, 5. tř. (z 92 šachistů)

Celoroční online soutěž projektu Šachy do škol ve spolupráci s My-Chess.com:

Ceny pro jednotlivce v jednotlivých měsících získali (odměňování byli vždy 3 hráči s plným ziskem bodů a tři další hráči):

- Listopad – Klárka Navrátilová, 1. A
- Prosinec – Elen Podhorná, 2. tř.
- Březen – Martin Chlubna, 2. tř.
- Duben – Anežka Zajacová, 2. tř.

Týmová soutěž:

- 1.pololetí (soutěžilo celkem 499 šachistů z 65 škol):

- **1. místo** v Hlavní týmové soutěži
- **3. místo** v kategorii Nejaktivnější škola

- 2. pololetí (soutěžilo celkem 506 šachistů z 63 škol):
  - **1. místo** v Hlavní týmové soutěži
  - **2. místo** v kategorii Nejaktivnější škola

Finanční gramotnost

14. ročník celostátní soutěže družstev – kategorie II.

Okresní kolo:

9. místo: Eliška Vicherková, Martina Jeziorková, Karolína Vymětalová, 9. B

Dějepis

Okresní kolo dějepisné olympiády – Nikola Dohnalová: 31. – 32. místo

Jazyk anglický

Oxford Illustrator

- Tereza Dubická, 5. A–1. místo
- Daniel Drkoš, 7. B – účast
- Tereza Hlavičková, 9. A – účast

Tereza Dubická, 1. místo

Poetry out Loud

- Sabina Kursová – účast

Soutěž English Star

- účast 26 žáků od 1. – 9. třídy

Jazyk německý

LESE-Wettbewerb 2025, soutěž ve čtení německých textů, účast:

- Tomáš Vijačka,
- Zuzana Gondeková

Jazyk český

Okresní kolo olympiády z jazyka českého:

- Martina Jeziorková, 9. B
- Karolína Vymětalová, 9. B

Literární soutěž „Lidice“ – finalistkami soutěže se staly:

- Eliška Polachová, 9. B
- Eliška Prokopová, 9. B

Mgr. Pavlína Kožušníková, Eliška Polachová a Eliška Prokopová

Recitační soutěže:

1. stupeň:
1. třída

- 1.místo – Viktorie Hudcová, 1.A,
- 2. místo – Marek Kaloč, 1.A,
- místo – Theo Gabčo, 1.B

2. stupeň
Kategorie 6. - 7. tříd

1. místo Klára Pecháčková, 6. B
2. místo Kristýna Nitková, 6. A
3. místo Eliška Brodová, 6. B a Klára Zárubová, 7. A

Kategorie 8. – 9. tříd:

1. místo Jana Kučerová, 8. A
2. místo Valentýna Chovancová, 9. B
3. místo Ema Embertová, 8. A

Výtvarná výchova

Soutěž Střediska volného času Vratimov „50 let SVČ Vratimov“

III. Kategorie:

- Viktorie Flisníková (7.B) – 1. místo
- Tomáš Dvořák (6. B) – 2. místo

IV. kategorie

- Tereza Hlavičková (9. A) – 1. místo

Soutěž „Vesmírná dobrodružství“

- Eliška Brodová (6. B) – 1. místo

Soutěž „Mladí výtvarníci“ (Paskov)

- 2. kategorie (4. – 6. třída): 2. místo Adéla Mazurová, 6. B
- kategorie (7. – 9. třída): 3. místo Viktorie Flisníková, 7. B

Přírodopis

„Přírodovědný klokan“

- Elen Klimoszková (8. A) – 1. místo
- Alice Přečková (9. B) – 2. místo
- Jakub Lipový (9. B), Lukáš Petřík (9. A), Zina Pummová (9. B) – 3. místo

„Soutěž mladých zoologů“ – účast žáků 7., 8. a 9. ročníku

„Velká cena ZOO“ - účast žáků 7., 8. a 9. ročníku

Chemie

„Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR“ – školní kolo:

- Alice Přečková (9. B) – 1. místo
- Martina Jeziorková (9. B) – 2. místo
- Adéla Dražinová (9. B) - 3. místo

Účast v krajském kole - 6. 12. 2024

Zeměpis

Školní kolo zeměpisné olympiády

Okresní kolo zeměpisné olympiády:

- Matyáš Motyka (6.A.)
- Patrik Šindel (7.B)

Piškvorky

Oblastní turnaj pIšQworky:

- 3. místo Vilma Španihelová, 9. B, Tereza Krausová, 9. B, Tomáš Holba. 8. tř. (postup do krajského turnaje)

4.4 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 204/2025 proběhlo přijímací řízení v následujících termínech:

TYP OBORU VZDĚLÁNÍ	1. ŘÁDNÝ TERMÍN	2. ŘÁDNÝ TERMÍN	1. NÁHRADNÍ TERMÍN	2. NÁHRADNÍ TERMÍN
Čtyřleté obory a obory nástavbového studia	11. dubna 2025	14. dubna 2024	29. dubna 2025	30. dubna 2025
Obory šestiletých a osmiletých gymnázií	15. dubna 2025	16. dubna 2025		

Ve školním roce 2024/2025 se přijímacího řízení na střední školy zúčastnilo celkem **35 žáků**, z toho 33 žáků 9. ročníku, 1 žák 7. ročníku a 1 žák 5. ročníku.

Přijímací řízení úspěšně vykonalo celkem 34 žáků, 32 žáků bylo přijato v 1. kole, 2 žáci byli přijati až ve třetím kole přijímacího řízení. Na základě přijímacího řízení byl nepřijat 1 žák 5. ročníku. V prvním kole přijímacího řízení bylo přijato 32 žáků – 91,4 %, ve třetím kole 2 žáci – 5,7 %, nepřijat byl 1 žák – 2,9 %.

Ve školním roce 2024/2025 tak ukončilo školní docházku celkem 33 žáků 9. ročníků, 1 žák 7. ročníku zahájil studium na víceletém gymnáziu.

Umístění žáků:	
Gymnázium čtyřleté	3 žáci
Gymnázium osmileté	1 žák
Bezpečnostně právní akademie	2 žáci
Střední odborné školy	20 žáků
Střední zdravotnická škola	4 žáci
Obchodní akademie	4 žáci
Celkem přijato	**34 žáků**

5 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

5.1 Prezentace školy na veřejnosti

Naše škola se na veřejnosti prezentuje několika způsoby.

Tím prvním je **prezentace školy ve Vratimovských novinách**. V nich vedení školy nebo jednotliví pedagogové uveřejňují články, ve kterých informují nejen o činnosti školy, ale také o jednotlivých akcích, o úspěších žáků v soutěžích, o mimořádných projektech školy, proběhlých kurzech nebo o netradičních hodinách v rámci výuky. Vratimovské noviny vychází jednou měsíčně a v každém z jejich čísel je možno najít 2 až 3 články naší školy.
Druhým způsobem je snaha nabízet rodičům množství nejen společných akcí, ale rovněž vzdělávacích akcí, které jim budou „šité na míru“. V letošním školním roce uskutečnila škola pro rodiče webináře Jiřího Haldy, úspěšného dětského psychologa.

Dalším způsobem je **rozvoj spolupráce se spřátelenými školami** v rámci jednotlivých projektů. Škola spolupracuje v rámci projektu „Krok za krokem k úspěšnější škole“ s těmito základními a mateřskými školami:

- ZŠ Vratimov, Datyňská 690
- ZŠ a MŠ Řepiště,
- ZŠ Ostrava – Hrabová,
- ŽŠ Ostrava – Stará Bělá,
- MŠ Vratimov.

V neposlední řadě se škola veřejnosti prezentuje svou **otevřenou a pozitivní komunikací,** jak směrem k veřejnosti, tak k žákům, jejich zákonným zástupcům, stejně tak jako k pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům. To, že se nejedná o pouhé konstatování faktu, dokazují výsledky dotazníkového šetření společnosti SCIO „Mapa školy“, které škola realizovala v dubnu 2025 v rámci autoevaluace školy.

5.2 Projekty školy

Škola realizovala následující projekty:

- ***„Adaptační kurz“*** – každým rokem pořádá škola adaptační kurz pro žáky 6. ročníků, jehož realizátorem je školní metodik prevence. Tento kurz je prostředkem pro lepší adaptaci žáků na přechod na II. stupeň, vzájemného poznávání se žáků mezi sebou a navázání vztahu mezi žáky a jejich budoucí třídní učitelkou. Adaptační kurz probíhal v termínu od 9. 10. 2024 do 11. 10. 2024 v nádherné oblasti Jeseníků, ubytování bylo zajištěno na hotelu Paramon v Suché Rudné.

- ***„Pasování na čtenáře“*** – jedná se o projekt pro žáky 1. ročníku. V průběhu této akce dochází ke společnému setkání pedagogů 1. ročníků, jejich rodičů, vedení školy a města, pracovnic Městské knihovny a zejména prvňáčků, kteří jsou na této akci pasování na čtenáře a získají svou první knížku. Na tuto akci navazovaly besídky, na kterých měli prvňáčci možnost svým rodičům ukázat, co vše se za svůj první rok svého pobytu ve škole naučili.

Pasování na čtenáře

Třída 1. A

Třída 1. B

- ***„Krabice od bot“ -*** v letošním školním roce se naše škola již počtvrté zúčastnila 14. ročníku sbírky pod názvem „Krabice od bot“, která proběhla v termínu od 25. 11. 2024 do 8. 12. 2024. Tento projekt umožňuje dětem, jejichž rodiny jsou v tíživé sociální situaci, vyrůstají v pěstounských rodinách či azylových domech, získat dárky pod stromeček. A jak všichni dobře víme, pro děti jsou Vánoce zejména o radosti z dárků. Celkem děti a jejich rodiče darovali pro tyto děti téměř 58 dárků. Dárky přispěli také zaměstnanci školy – od učitelů 1. stupně, druhého stupně až po provozní zaměstnance školy.

- ***„Vánoční jarmark“*** - v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností žáci již tradičně vyrábí výrobky na vánoční jarmark, který se koná každým rokem v období před Vánocemi. Na vánočním jarmarku se objevuje široká paleta výrobků – od vánočních pohlednic, svícnů, ozdob na stromeček, stromečků ze dřeva až po voňavé perníčky. Prodejem výrobků pak každá třída získává určité finanční prostředky, které každý třídní učitel využívá ve prospěch dětí ze své třídy.
- ***„Vánoční dílny“*** – projekt, který je určen pro všechny děti a jejich rodiče, kteří si chtějí společně vyrobit vánoční ozdoby pro svůj domov – od adventního věnce, vizitku na dárek až po vánoční svícen. Tento projekt patří mezi velmi oblíbené

a pomáhá jednak navodit atmosféru Vánoc, ale rovněž také sbližuje pedagogy, jejich žáky a také rodiče, neboť setkání probíhá ve velmi přátelské a neformální atmosféře. Letos se konaly 18. 12. 2023.

- ***„Sběrový den“*** – den shromažďování a odvozu starého papíru, lesních plodů a vysloužilých elektrospotřebičů. Naší snahou je průběžně vést žáky k třídění odpadů.
- ***Den otevřených dveří –*** tento den se konal 25. března 2025 od 15:00 hod. do 18:00 hod. Pro rodiče a děti byla v tento den připravena „Cesta za poznáním“, která byla plná aktivit a měla celkem 12 stanovišť. Pro všechny byl například připraven výtvarný ateliér, hudební nebo literární hádanky, v tělocvičně bylo možno vyzkoušet svou tělesnou zdatnost pomocí zdolávání překážkové dráhy. A nejen to. Návštěvníci mohli pracovat s roboty, ověřit si znalosti angličtiny v jazykové učebně, v učebně zeměpisu si zase zkusit, jaké je to cestovat s buzolou a s mapou, a v učebně chemie a fyziky propadnou kouzlu „ohně na dlani“ nebo „ducha v baňce“. Děti, které úspěšně splnily všechny úkoly, čekala na závěr odměna a pro všechny byl samozřejmě připraven památeční list.
- ***Noc s Andersenem*** – tvůrčí čtenářská dílna, kterou po celou dobu jejího konání provází aktivity a soutěže na podporu čtenářské gramotnosti. V letošním školním roce se noc konala 28. března 2025 a vstupenkou na ni byl kostým postavy z večerníčků, protože tento pohádkový pořad slavil neuvěřitelných 60 let. V průběhu Noci s Andersenem její účastníci například vymodelovali z papíru jídla podle receptů Magdalény Dobromily Rettigové, poskládali puzzle z obrázků Zdeňka Buriana a Heleny Zmatlíkové, odpovídali na otázky v hospodském kvízu o životě Julese Verna nebo online soutěžili v celostátní soutěži o deskové hry o životě Hanse Christiana Andersena. Protože mezi literární výročí roku 2025 patří i 190. výročí narození Marka Twaina, letošní autorské psaní děti psaly o svých veselých školních zážitcích na téma Škola plná lumpáren. Svými dílky pak žáci ozdobili pohádkovník. Na konci večera děti zalehly do spacáků a ke sladkému usínání zhlédly film na motivy pohádek Jana Wericha Fimfárum.

- ***Turistický kurz*** – program kurzu je zaměřen nejen na turistiku, ale také na sportovní aktivity, poznávání našeho regionu, rovněž na vzájemné poznávání se žáků mezi sebou a sdílené zážitky, které se stávají nedílnou součástí života třídy. Škola se již v minulém školním roce rozhodla v rámci projektu „Aktivní škola“ rozšířit konání kurzu také pro 5. ročník. V tomto školním roce se tedy opět konal jak turistický kurz 8. ročníků (19. 5. 2025 až 23. 5. 2025), tak turistický kurz 5. ročníků (21. 5. 2025 až 23. 5. 2025).

Turistický kurz žáků 8. A

Turistický kurz žáků 5. A

- ***Recitační soutěž*** – projekt, který má ve škole již dlouholetou tradici a realizuje se jak na I., tak na II. stupni. V jeho průběhu si žáci vybírají básně, aby pak jejich prostřednictvím mohli předvést své recitační umění. A to nejen ve svém rodném jazyce, ale také v jazyce anglickém. Recitační soutěž v jazyce anglickém proběhla 25. února 2025 a Sabina Kursová, žákyně 8. A nakonec reprezentovala naši školu na recitační soutěži, kterou pořádalo Americké centrum Ostrava společně ve spolupráci s Komorní scénou Aréna.

- ***Lyžařský kurz*** – letošní lyžařský kurz se konal od 10. 2. do 14. 2. 2025. Stejně jako v minulých letech se konal v resortu Bílá na Ostravici, kde škola využívá spolupráci s lyžařskou školou SunSki.

- ***Školní ples*** – tradiční akce školy, na které se jednak žáci 9. ročníků představují se svým předtančením, které nacvičují vždy od září do ledna ve svém volném čase, a zároveň zde s nimi probíhá slavnostní rozloučení. Školní ples se v tomto roce konal v sobotu 15. 2. 2025 v krásném prostředí Kulturního střediska Vratimov.
- ***Maškarní ples*** – tento ples tradičně navazuje na školní ples a uskutečnil se v neděli 16. 2. 2025. Pro žáky především 1. stupně byl zajištěn bohatý program, který

zajišťovala ředitelka školy společně s paní učitelkou Martinou Riedlovou, stejně tak jako bohatá tombola nebo spousta soutěží, ve kterých mohly děti vyhrát hodnotné ceny.

- ***Scénické čtení*** – přehlídka scénického čtení, které se zúčastnili všechny třídy školy (od 1. až po 9. ročníky), proběhlo ve škole v pátek 30. června 2025. Celé čtenářské dopoledne odstartovali žáčci 1. A třídy pod vedením paní učitelky Marcely Kratochvílové, kteří si připravili čtení písmenkových pohádek. Zvířátka hrála hlavní roli i ve vystoupení 1. B, kteří přečetli pohádku O koťátku, které zapomnělo mňoukat. V režii paní učitelky Kateřiny Sadílkové předvedli druháci pohádku Cvrček a mravenci. Písničkou začalo vystoupení třeťáků paní učitelky Martiny Riedlové. Děti seděly v kruhu na svých oblíbených sedacích vacích a četly z knihy Příběhy včelích medvídků. Při čtení pohádky Kouzelná píšťalka předvedly přítomné děti ze 4. A paní učitelky Petry Sikorové nejen výrazné čtení, ale i nápadité kostýmy. 4. B předvedla pod vedením paní učitelky Lucie Glumbíkové veselý úryvek z knihy Vojtěcha Steklače Pekelná třída. 6. třídy s paní učitelkou Pavlínou Kožušníkovou zavedly přítomné žáky 2. stupně do starověkého Řecka. Nejprve 6. A ve svém vystoupení připomněla klíčové okamžiky Trojské války. Pak se žáci 6. B vydali společně s Odysseem na plavbu domů do Řecka. Staré pověsti české nám připomněli žáci 7. tříd s paní učitelkou Lucií Glumbíkovou. Dívky a chlapci 7. B spolu nejen bojovali, ale i krásně tančili. I 8. třída pod vedením paní učitelky Lucie Glumbíkové přinesla silný příběh ženy. Osmáci si vysloužili bouřlivý potlesk přítomných nejen za své výrazné čtení Maryši bratří Mrštíků, ale i za krásný tanec a zpěv. Před polednem vyvrcholila celoškolní přehlídka scénického čtení v ZŠ Vratimov, Masarykovo náměstí vystoupením žáků 9. ročníků pod vedením paní učitelky Pavlíny Kožušníkové. Nejprve 9. A předvedla tragický příběh Viléma z Máje Karla Hynka Máchy. Celé dopoledne uzavřeli žáci 9. B, kteří se vyřádili v jejich interpretaci populárního pohádkového příběhu Shrek.

Žáci 8. A

- ***Den dětí*** – projekt realizovaný ve spolupráci s Klubem rodičů a přátel školy, který se uskutečnil ve čtvrtek 29. května 2025. V tomto roce se na jeho přípravě a organizaci podíleli žáci 9. ročníků. Za společné pomoci všech bylo vytvořeno

skvělé odpoledne pro děti 1. stupně, na kterém měli možnost si zasoutěžit, vyzkoušet si skákací hrad, ochutnat zmrzlinu, ale také si pochutnat na párku v rohlíku.

- ***„Hrdá škola“*** – jedná se o projekt, do kterého se škola zapojila ve spolupráci s organizací SCHOOLS UNITED. Cílem projektu je posílení pocitu sounáležitosti vytvořením kolekce „školního oblečení“ a také organizace různých netradičních dnů, kterými jsou například Den bez batohu, Den dvojčat nebo Den šílených účesů. Jak rodiče, tak žáci, se zapojili do hlasování o výběr loga na školní oblečení, které si následně mohli zakoupit na e-shopu po dobu jednoho týdne.
- ***„Czech Para Open“-*** jedná se o turnaj postižených sportovců ve stolním tenise, kterého se žáci naší školy účastní již šestým rokem jako podavači míčků. V letošním školním roce se žáci 6. až 9. ročníků účastnili tohoto turnaje v termínu od 19. 6. 2025 do 21. 6. 2025. Pro žáky aktivní účast ve hře přináší opravdu nezapomenutelný zážitek na osobní setkání se zahraničními sportovci, s paraolympioniky i medailisty, na jejich poděkování za pomoc ve hře, ale hlavně jim může ukázat nový pohled na člověka s handicapem a pomůže jim uvědomit si určité benefity jejich vlastního života bez omezení.

- ***Exkurze do Osvětimi*** – jedná se o tradiční akci školy, kdy žáci navštěvují bývalý koncentrační tábor Osvětim. Před exkurzí probíhá v hodinách dějepisu diskuse na toto téma a žáci jsou tedy teoreticky připraveni na to, co se v Osvětimi během druhé světové války odehrávalo. Nicméně jsou vždy velmi silně zasaženi atmosférou tohoto místa a také tím, co zde mají možnost shlédnout a z úst průvodce vyslechnout.

- ***„Zpátky do školy“ -*** jedná se o zcela nový projekt do kterého se v průběhu února a března 2025 zapojila třída 8.A. Tento projekt propojuje naši mladou generaci s klienty Domu s pečovatelskou službou ve Vratimově. V rámci projektu došlo v tomto roce celkem ke třem setkáním našich žáků s klienty Pečovatelského domu ve Vratimově. Na prvním setkání si žáci se svými hosty zahráli bingo a zazpívali písničky na přání a na druhém setkání si senioři vyzkoušeli hodinu angličtiny s použitím interaktivní tabule a tabletů. Na třetí setkání byly pro seniory nachystány sportovní disciplíny na celkem devíti stanovištích: hod míčem na kruh, chůze mezi lany, přebírání víček a korálků jako Popelka, házení kruhů na kužel, hod gumákem na cíl, lov magnetických rybiček, hod míčem na cíl, slalom s kuželkou na létajícím talíři a hašení školy s vratimovskými hasiči.

- I nadále je škola zapojena do ***„Školního projektu“***, který vznikl v březnu 2017 spojením dvou projektů - „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Pravidelně 1 x měsíčně je tak žákům naší školy bezplatně dodáváno ovoce nebo zelenina společně s mlékem a mléčnými výrobky.
- Projekt ***“Nenech to být”*** - internetový systém a mobilní aplikace bojující proti šikaně a vylučování z kolektivu na školách po celé ČR. S podporou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy přináší efektivní způsob odhalování těchto problémů ještě v jejich zárodku. To vše za spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Brno a Linkou bezpečí, která aktuálně řeší veškerou administraci, schvalování škol, technickou podporu a obecnou komunikaci.
- Projekt **„Komplexní program primární prevence“** - naše škola se zapojila do dotačního programu **„Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“** s cílem získat dotaci na realizaci preventivních aktivit pro žáky 1. a 2. stupně. Vyhlašovatelem programu a poskytovatelem dotace je Moravskoslezský kraj. Cílem podpory jednotlivých projektů, které žádají o dotaci, je přispět k realizaci dlouhodobého, kontinuálního a systematického preventivního působení směřujícího k rozvoji osobnosti dítěte a žáka prostřednictvím zvyšování klíčových kompetencí, ke zlepšení sociálního klimatu ve skupině a podpoře duševního zdraví. Naše škola v rámci Preventivního programu školy realizuje množství preventivních aktivit, které jsou určené nejen pro žáky školy, ale také pro rodiče nebo pedagogy. Jen namátkou můžeme zmínit snahu realizovat přednášky pro rodiče na aktuální témata, společné setkávání v rámci akcí Vánoční dílny, Školní a Maškarní ples, Den otevřených dveří nebo Den dětí. Škola také již více než 15 let realizuje adaptační kurz pro žáky 6. ročníků. Škola se svým projektem uspěla a **obdržela dotaci v celkové výši 52 000 Kč**. Poskytnutá dotace Moravskoslezským krajem tak umožnila realizovat její Preventivní program v plném rozsahu a dle jejích potřeb.

5.3 Údaje o prevenci rizikových forem chování žáků

V rámci prevence rizikových forem chování žáků jsou uskutečňovány následující aktivity:

- vzdělávání pedagogů v oblasti rizikových forem chování
- tvorba a aktualizace Minimálního preventivního programu školy, Školní preventivní strategie
- realizace adaptačních kurzů pro 6. ročníky
- soustavná prevence v oblasti rizikových forem chování
  - na I. stupni: v hodinách prvouky, vlastivědy a přírodovědy,
  - na II. stupni: v hodinách OV, RV, chemie, přírodopisu,
  - jednotlivá témata a oblasti prevence v návaznosti na výuku jsou rozepsána v Minimálně preventivním programu školy,
- vedení žáků k odpovědnosti za vlastní jednání a chování (např. finanční podílení

žáků v případě zničení či poškození školního majetku) včasné a kompetentní řešení vzniklých problémů „teď a tady“, neodkládání problémů na pozdější dobu (náznaky šikany, osobní a rodinné problémy u jednotlivých žáků, ničení osobních věcí spolužáky, kyberšikana) – vedení pedagogů školy ke způsobům adekvátního řešení problémů, nepodceňování určitých situací apod.

- průběžné monitorování chování žáků, zaměřené na vytipovaného jedince či skupiny: úzká spolupráce třídního učitele a výchovného poradce, školního metodika prevence
- cílená komunikace s žáky při řešení sebemenšího konfliktu
- v případě závažnějšího přestupku: spolupráce s Policií, orgány OSPOD.

Nedílnou součástí preventivního programu školy jsou rovněž ***akce pro rodiče***, které napomáhají vytváření kvalitní a efektivní komunikace mezi rodiči a školou, k participaci rodičů na životě školy a vytváření vzájemné pospolitosti, která se podílí na celkovém klimatu školy. Příznivé klima školy je jedním z prioritních dlouhodobých cílů preventivního programu, neboť značnou měrou přispívá ke kvalitnímu fungování školy jako celku. Jedná se o následující akce:

Název programu	Stručná charakteristika
Vánoční dílny	Společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, během kterého si budou vytvářet různé výrobky, které souvisí s Vánocemi – vánoční přání, svícny, ozdoby na stromeček, adventní věnce apod.
Vánoční jarmark	Jedná se o akci tradičně konanou před Vánocemi, na které mají rodiče možnost zakoupit si výrobky s vánoční tématikou, které vyrobili žáci od 1. až po 9. ročník.
	Pasování na čtenáře
Pasování na čtenáře	Jedná se o projekt pro žáky 1. ročníku. V průběhu této akce dochází ke společnému setkání pedagogů 1. ročníků, jejich rodičů, vedení školy a města, pracovnic Městské knihovny a zejména prvňáčků, kteří jsou na této akci pasování na čtenáře a získají svou první knížku. Na tuto akci navazovaly besídky, na kterých měli prvňáčci možnost svým rodičům ukázat, co vše se za svůj první rok svého pobytu ve škole naučili.
Název programu	**Slavnostní vyřazování žáků 9. ročníků**
	Na již tradičním školním plese dochází ke slavnostnímu vyřazování žáků 9. ročníku (slavnostní projev třídního učitele, předání šerpy, společné focení).

Název programu	Stručná charakteristika
Den otevřených dveří	Jedná se o den, ve kterém je otevřena škola všem rodičům a rodičům budoucích prvňáčků. Rodiče mají možnost projít si školu, podívat se do jednotlivých učeben, setkat se s jednotlivými pedagogy. Pro budoucí prvňáčky je připravena malá soutěž „Cesta za poznáním“, při které procházejí celou budovou školy a plní rozmanité úkoly. Na konci jejich putování je čeká malá odměna v podobě výrobků zhotovených samotnými žáky. Rovněž průvodci ve škole jsou pro rodiče a děti žáci vyšších ročníků.
Velikonoční dílny	Společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, během kterého si vytváří různé výrobky, které souvisí s Velikonocemi – barvení a zdobení vajíček, výroba velikonočního věnce…
Den dětí aneb těšíme se na prázdniny	Společné setkání rodičů, dětí a pedagogů, které je chápáno jako rozloučení s již proběhlým školním rokem.
Přednáška pro rodiče	Škola zajišťuje pro rodiče přednášky na aktuální témata. V letošním školním roce škola nabídla rodičům dvě přednášky: **a)** Přednáška společnosti „Nebuď oběť“, Mgr. Lukáš Látal – nebezpečí internetu, kyberšikany, spolupráce rodiče a dítěte při využívání IT, **b)** „Význam pohádky pro život dítěte“ – určeno zejména pro rodiče žáků 1. a 2. tříd, lektor – Mgr. Lenka Šimurdová, ředitelka Městské knihovny Vratimov

Ve školním roce 2024/2025 se podařilo uskutečnit téměř všechny aktivity stanovené PP.

Akce, které se nepodařilo realizovat:

- Teambuilding zaměstnanců
- Den prevence

V letošním školním roce se nám podařilo výrazně omezit výskyt rizikového chování, které byly stanovené jako cíle PP. Jednalo se zejména o následující cíle:

1. Důsledná kontrola absence.
2. Prevence zneužívání elektronických cigaret a jiných tabákových výrobků.

Třídnické hodiny byly plně realizovány TU 1x měsíčně.

Rizikového chování, které se ve škole stále a opakovaně vyskytuje (ačkoliv v menší míře) je:

1. vandalismus
2. používání mobilních telefonů

V letošním roce se naše škola zapojila do dotačního programu **„Podpora aktivit v oblasti prevence rizikového chování“** s cílem získat dotaci na realizaci preventivních aktivit pro žáky 1. a 2. stupně. Vyhlašovatelem programu a poskytovatelem dotace je Moravskoslezský kraj. Cílem podpory jednotlivých projektů, které žádají o dotaci, je přispět k realizaci dlouhodobého, kontinuálního a systematického preventivního působení směřujícího k rozvoji osobnosti dítěte a žáka prostřednictvím zvyšování klíčových kompetencí, ke zlepšení sociálního klimatu ve skupině a podpoře duševního zdraví. Škola se svým projektem uspěla a **obdržela dotaci v celkové výši 52 000 Kč**. Poskytnutá dotace Moravskoslezským krajem tak umožnila realizovat její Preventivní program v plném rozsahu a dle jejích potřeb.

Škola v tomto školním roce realizovala celkem 6 preventivních programů, které byly realizovány následujícími organizacemi:

1) Škola osobního života
2) MP Education Ostrava
3) Hope4kids, z.s.
4) Zdravotní ústav Ostrava
5) PČR, místní oddělení Vratimov
6) IZS Ostrava

Přehled uskutečněných preventivních aktivit

1. **Adaptační kurz 6. A, 6. B: 9. - 11. 10. 2024**
   a. realizátor Mgr. Miriam Kludková,
   b. třídní učitelky: Mgr. Dana Dalihodová, Mgr. Pavlína Kožušníková
2. Preventivní program **„Domácí násilí“** - PČR Vratimov:
   a. 9. A– 15. 4. 2025
   b. 9. B – 22. 4. 2025
3. Preventivní program **„Trestní odpovědnost“** – PČR Vratimov:
   a. 8. A – 23. 4. 2024
4. Preventivní program **„Kouření“** – ZÚ Ostrava
   a. 6. A – 12. 12. 2024
   b. 6. B – 12. 12. 2024
5. Preventivní program **„Prevence infekčních nemocí “** – ZÚ Ostrava

   a. 7. A – 5. 12. 2024
   b. 7.B – 5. 12. 2024
6. Preventivní program **„Prevence HIV "** – ZÚ Ostrava
   a. 8. A – 9. 12. 2024
7. Preventivní program **„Duševní zdraví "** – ZÚ Ostrava
   a. 9. A – 9. 12. 2024
   b. 9. B – 9. 12. 2024
8. Preventivní program **„Buďme kamarádi"** - Hope4kids, z.s.
   a. 1. A – 3.10. 2025
   b. 1. B – 3.10. 2025
9. Preventivní program **„Cesta k dospělosti"** – Škola osobního života
   a. 6. A – 13. 2. 2025
   b. 6. B – 13. 2. 2025
10. Preventivní program **„Růst a zrání osobnosti"** - Škola osobního života
   a. 7. A – 25. 2. 2025, 27. 2. 2025
   b. 7. B – 25. 2. 2025, 27. 2. 2025
11. Preventivní program **„Já, moje vztahy a sexualita"** - Škola osobního života
   a. 8. A – 11. 2. 2025
12. Preventivní program **„Ohrožení pornografií"** - Škola osobního života
   a. 8. A –13. 2. 2025
13. Preventivní program **„Láska a početí dítěte + Odpovědné rodičovství"** - Škola osobního života
   a. 9. A – 18. 2. 2025
   b. 9. B – 20. 2. 2025
14. Preventivní program **„Zdravá sexualita"** - Škola osobního života
   a. 9. A – 20. 2. 2025
   b. 9. B – 27. 2. 2025
15. **Návštěva stanice Integrovaného záchranného systému v Ostravě – Hrabové**
   a. 8. A–24. 6. 2025
16. Preventivní program **„Nestresuj se stresem**" – společnost MP Education
   a. 8. A–14. 1. 2025
17. Preventivní program **„Jsi online I.""** – společnost MP Education
   a. 5.A – 25. 11. 2024
18. Preventivní program **„Jsi online II"** – společnost MP Education
   a. 7.A, 7.B –10. 6. 2025

Mezi další aktivity v rámci PP, které se podařilo uskutečnit, patřily následující aktivity:

- Vánoční jarmark – 10. 12. 2024
- Školní ples 9. A + 9. B – 15. 2. 2025
- Maškarní ples školy – 16. 2. 2025
- Den otevřených dveří – 25. 3. 2025

- Noc s Andersenem – 28. 3. 2025
- Dětský den – 29. 5. 2025
- Pasování na čtenáře – 19. 6. 2025
- Netradiční dny ve škole – v rámci projektu „Hrdá škola“
    - 22. 4. 2025 – Ztřeštěný den módy
    - 24. 10. 2024 – Den profesí

Další důležitou aktivitou v rámci prevence je rovněž **realizace přednášek pro rodiče**. Ve školním roce 2024/2025 se podařilo uskutečnit následující přednášky:

1. ***Společnost Nebuď oběť*:*Rizika internetu a komunikačních technologií*** (kyberšikana, sexting, kybergrooming, netolismus, hoaxy, sociální sítě aj.) **–** Mgr. Lukáš Látal - 25. 2. 2025
2. ***Význam pohádky pro život dítěte* –** Lenka Šimurdová, ředitelka knihovny - 8. 4. 2025

Řešení konfliktních situací

Škola se zaměřuje na co nejefektivnější a nejširší spolupráci s rodiči. O problematickém chování žáka je rodič vždy včas informován prostřednictvím sdělení v elektronické žákovské knížce nebo prostřednictvím telefonického hovoru uskutečněném třídním učitelem. Rodiči je následně nabídnuta konzultace s třídním učitelem, v případě potřeby také se školním metodikem prevence a výchovným poradcem školy. Obě strany se snaží dospět ke zjištění důvodů, které vedou žáka k problémovému
chování, a následně dochází ke stanovení jednotlivých kroků, které napomůžou k odstranění nebo zmírnění problematického chování žáka. V případě potřeby je rodičům nabídnuta odpovídající forma pomoci:

- pravidelné konzultace s třídním učitelem,
- konzultace s pedagogicko-psychologickou poradnou,
- konzultace se Střediskem výchovné péče v Ostravě – Koblově,
- konzultace s psychologem,
- jiná odpovídající forma pomoci (kontaktování příslušné organizace).

V případech zanedbání péče ze strany zákonného zástupce výchovná poradkyně učiní oznámení na Odbor sociální péče o dítě. V případě potřeby konzultuje problémy s jednotlivými kurátory a také jim zprostředkovává jejich návštěvu ve škole za účelem komunikace s žákem.

5.4 Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V běžných třídách bylo v tomto školním roce integrováno celkem 40 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli Pedagogicko psychologickou poradnou stanoveny podpůrná opatření. Počet přiznaných opatření byl následující:

a) podpůrné opatření 1–12 žáků,

b) podpůrné opatření 2–22 žáků,

c) podpůrné opatření 3–6 žáků,

Na základě odborného posudku PPP Ostrava – Zábřeh byl jednomu žákovi třídním učitelem ve spolupráci se speciálním pedagogem a výchovným poradcem vypracován individuální vzdělávací plán, se kterým byli seznámeni všichni pedagogové školy, kteří žáka vyučují. IVP kontroluje výchovná poradkyně školy a na pravidelných schůzkách také pracovnice pedagogicko-psychologické poradny. S náplní individuálně vzdělávacího plánu jsou seznámeni rovněž rodiče žáka, se kterými je konzultována konkrétní aplikace podpůrných opatření ve škole a také domácí příprava žáka.

S podpůrnými opatřeními, která byla stanovena žákům se speciálně vzdělávacími potřebami, jsou všichni pedagogové seznámeni jak na 1. pedagogické radě, tak v případě jakékoliv jejich změny. Všechny informace o žácích a jim stanoveným podpůrným opatřením jsou pedagogům rovněž k dispozici na vnitřních internetových stránkách školy.

Žáci, kterým byla nastavena podpůrná opatření, navštěvují 1 x týdně předmět speciálně pedagogické péče. Ve školním roce 2024/2025 vedla předmět **Speciálně pedagogické péče** speciální pedagožka Mgr. Barbora Lukasová.

Speciální pedagožka rovněž vedla:

1. **Logopedickou péči** – zejména pro žáky 1. tříd (na základě depistáží a konzultací s třídními učiteli).
2. **Kurz neurovývojové stimulace** – neuro-vývojová stimulace je terapeutický přístup, který lze využít jako **intervenční nástroj pro děti s poruchami učení, soustředění, komunikace a chování.** Je určen pro osoby od čtyř let věku dítěte a dále není věková hranice pro vstup do tréninku omezena. Jeho autorkou je Marja Volemanová, která se inspirovala různými neuoro vývojovými přístupy v zahraničí. Na jejich podkladu a znalostí z oblasti fyzioterapie i speciální pedagogiky tak vznikl jedinečný koncept, jenž dopomůže komukoliv k lepšímu soustředění, paměti, pozornosti, umí učinit řeč plynulejší, zlepšit výbavnost slov z pasivního slovníku klienta, dokáže zlepšit stabilitu, a to jak fyzickou, tak emoční, ale také zlepšit zrakové vnímání a tím i čtecí výkon při dyslektické zátěži.

Jestliže učitel při běžné pedagogické práci shledá, že žák nenaplňuje očekávané vzdělávací výstupy nebo je naopak naplňuje nad očekávání, zahájí proces identifikace potřeby a návrhu případné podpory. Tím je zejména vypracování **Plánu pedagogické podpory,** ve kterém jsou stanovena **podpůrná opatření 1. stupně**, jejichž stanovení je na základě novely Vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, která nabyla účinnosti dne 1. ledna 2021, zcela v kompetenci školy.

V tomto školním roce škola zaměstnávala celkem **dva asistenty pedagoga**. Jedna asistentka pedagoga pracovala s žákem 3. třídy (žák s PO 3), druhý asistent pedagoga pracoval s žákem ve 2. třídě (žák s PO 3).

Práce s žáky s podpůrnými opatřeními byla v průběhu školního roku kontrolována při hospitacích vedením školy, výchovnou poradkyní školy a také pracovnicemi speciálně

pedagogického centra (u žáků s vývojovou dysfázií) a Pedagogicko – psychologickou poradnou Ostrava – Zábřeh. Zároveň byla práce asistentů hodnocena v průběhu inspekční činnosti ČŠI a hodnotila ji následujícím způsobem (výňatek z inspekční zprávy): ***„Role asistentů pedagoga byla ve všech hodinách velmi účelná a celkově přínosná pro práci celé třídy.“***

V případě jakýchkoliv problémů je výchovná poradkyně konzultuje s příslušným školským poradenským zařízením (PPP, SPC), s rodiči žáka a příslušnými vyučujícími, popřípadě s žákem samotným. Podpůrná opatření jsou vždy vyhodnocována v rámci žádosti o kontrolní vyšetření – zejména jejich efektivita a potřebnost. Jejich vyhodnocení se stává základem pro kontrolní vyšetření žáků a pro následné stanovení dalších podpůrných opatření.

5.5 Zajištění podpory dětí s nárokem na poskytování bezplatné jazykové přípravy

Podle § 20 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, školský zákon, **mají žáci cizinci nárok na bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání**. Krajský úřad Moravskoslezského kraje ve spolupráci se zřizovateli škol určil školy, ve kterých je na území kraje tato jazyková příprava zabezpečována. Na území každé obce s rozšířenou působností (ORP) je určena minimálně jedna základní škola, která zajišťuje jazykovou přípravu, a to nejen kmenovým žákům cizincům, ale rovněž dalším zájemcům v rámci území MSK.

Tato forma podpory je primárně určena nově příchozím žákům cizincům (= fyzickým osobám, které nejsou občany České republiky, včetně občanů Evropské unie) s potřebou vzdělávání v češtině jako druhém (popř. cizím) jazyce. Nově příchozím cizincem se rozumí cizinec, který plní povinnou školní docházku na území ČR po dobu nejvýše 12 měsíců.

V letošním školním roce 2024/2025 pokračovali v základním vzdělávání na naší škole celkem 2 ukrajinští žáci:

1. Denys Orlovsky (žák 5. A)
2. Artem Talmazan (2. A)

Denys Orlovsky navštěvoval **bezplatnou jazykovou přípravu** na Základní škole a mateřské škola Ostrava – Dubina, V. Košaře 6, příspěvková organizace, Václava Košaře 121/6, 700 30 Ostrava, a to v minulém školním roce 2023/2024. I přes možnost pokračovat v této přípravě dál, se zákonní zástupci rozhodli pro její ukončení. Zákonní zástupci Arema Talmazana již v průběhu první třídy oznámili, že o přípravu nemají zájem.

Oba žáci byli zařazeni do pravidelného bezplatného doučování realizovaném školou.

5.6 Zajištění podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadání žáků se projevuje v různých oblastech. Pokud škola identifikuje žáka s nadáním nebo mimořádným nadáním, osloví zákonné zástupce žáka, stejně tak jako žáka samotného, s nabídkou vyšetření v Pedagogické psychologické poradně, na základě kterého, je potom možné vypracovat pro žáka Individuální vzdělávací plán.

I bez Individuálního vzdělávacího plánu (jelikož zákonní zástupci často návštěvu Pedagogicko-psychologické poradny odmítají), má škola stanovený rámec podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané.

V rámci podpory těchto žáků škola volí následující postupy:

1. žákům, kteří se ve větší míře zajímají o určitý předmět, nabízí pedagogové rozšíření vědomostí a znalostí, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi,
2. žákům je umožněno prezentovat své znalosti a vědomosti formou referátů, přípravou projektu pro třídu nebo také prezentací těchto vědomostí v jiné třídě,
3. nebo ročníku, jsou vhodně zapojování do skupinové práce (ať už jako člen nebo jako vedoucí),
4. žákům je poskytována podpora v oblasti vyhledávání a zapojování se do vhodných soutěží, projektů, olympiád,
5. poskytování možnosti mimoškolní činnosti, například kroužek Zábavné logiky a deskových her, šachový kroužek,
6. podpora žáků v oblasti jejich dalšího vzdělávání, umožnění exkurzí v oborech, které je zajímají,
7. volba vhodných metod práce, mezi které patří akcelerace, obohacování a diferenciace,
8. věnování odpovídající pozornosti vztahům nadaných žáků s ostatními spolužáky. Nadaní žáci mohou někdy mít problémy v sebepojetí a sebehodnocení, jsou citliví na kritiku hodnocení druhých, obtížně navazují vztahy s druhými lidmi. Ne vždy jsou tito žáci přijímáni svým okolím pozitivně. Problémy v komunikaci se spolužáky mohou přerůst v šikanu nadaného žáka, nebo naopak v přizpůsobení se skupinovým normám a snížení výkonnosti i dalšího rozvoje žáka,
9. neopomíjení nedostatků a problémů žáků, na jejich základě přizpůsobení práce s nimi,
10. spolupráce všech pedagogů, kteří tyto žáky vyučují,
11. spolupráce s rodinou.

Mezi mimořádně nadané žáky ale nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi, ale i žáci, kteří v určitých činnostech či oblastech vzdělávání projevují vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní.

Na druhé straně mohou mít řadů problémů při zvládání studia i v sociálních vztazích. Zatímco v činnostech, pro které mají nadání nebo o které mají vysoký zájem, vykazují vynikající výsledky, mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky.

Příčinou může být to, že se neumí efektivně učit, podceňují procvičování a opakování učiva nebo řešení jednoduchých úkolů, preferují vlastní tempo a způsob učení, zatímco společné tempo a frontální způsob výuky je zpomalují a demotivují. I těmto žákům je zapotřebí věnovat zvýšenou pozornost.

Škola v předchozích školních letech identifikovala žáky s nadáním v následujících oblastech:

Matematika, přírodní vědy:

Jakub Vaněk (5. třída) – zařazen do šachového kroužku, účast v šachových soutěžích, například „O šachového krále a královnu“ (4. místo), šachový turnaj „Ostravský koníček“ (z 92 šachistů 8. místo)

Anežka Bilíková (1. třída)

Výtvarný obor:

Viktorie Flisníková (7. B) – účast ve výtvarných soutěžích, například „Mladí výtvarníci“ (3.místo), „50 let SVČ“ (1. místo)

Eliška Brodová (6. B) – účast ve výtvarných soutěžích, například „Vesmírná dobrodružství“ (1. místo)

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/2025 realizovala ČŠI na naší škole inspekční činnost a to od **5. 11. 2024 do 8. 11. 2024**. Výsledky této inspekční činnosti jsou uvedeny v Inspekční zprávě Č. j.: ČŠIT-2269/24-T.

Závěry inspekční zprávy jsou následující:

Vývoj školy

1. Vedení školy se ve spolupráci se zřizovatelem podařilo rekonstruovat školní hřiště, žákovské dílny a vybudovat venkovní učebnu.
2. Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici speciálního pedagoga.
3. Od školního roku 2024/2025 bylo zřízeno další oddělení školní družiny.
4. Ředitelka školy přijala opatření k závěrům inspekční činnosti z roku 2019, nechala vybudovat relaxační zóny na chodbách školy, částečně delegovala poradenské činnosti na jiné pedagogické pracovníky. Přetrvává nedostatečné zhodnocení stanovených cílů v závěru výuky.

Silné stránky

1. Nabídka volitelných předmětů a zájmových činností umožňuje žákům prohlubovat jejich znalosti a dovednosti.
2. Spolupráce s partnery účinně podporuje zájmy a nadání žáků.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

1. Méně častá práce žáků s různými informačními zdroji včetně zpracovávání zjištěných výsledků nevede k účinnému rozvoji dovedností spojených s posouzením a vyhodnocením získaných informací.

2. Závěry ve většině vyučovacích hodin nebyly účinně využívány ke shrnutí a zopakování probraného učiva. Žáci byli jen v menší míře vedeni k vlastnímu nebo vzájemnému hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

1. Zařazovat metody výuky, které budou rozvíjet dovednost žáků posoudit vhodnost a správnost získané informace.
2. Využít závěr výuky k získání informace o úrovní zvládnutí stanoveného cíle a rozvíjet dovednost sebehodnocení a mapování vlastního pokroku žáků.
3. V širší míře zařazovat ve výuce diferencované úlohy
4. Zintenzivnit využívání digitálních pomůcek ve výuce.

7 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření organizace v roce 2024, okamžik sestavení 31. 12. 2024

Název položky	Hlavní činnost	Hospodářská činnost
NÁKLADY CELKEM	**27 118 339,75 Kč**	**416 948,74 Kč**
Náklady z činnosti	27 118 339,75 Kč	416 948,74 Kč
Spotřeba materiálu	556 437,73 Kč	2 953,00 Kč
Spotřeba energie	1 695 267,96 Kč	411 145,74 Kč
Oprava a udržování	454 894,50 Kč	0,00 Kč
Cestovné	51 751,00 Kč	0,00 Kč
Náklady na reprezentaci	16 413,10 Kč	0,00 Kč
Ostatní služby	1 135 596,94 Kč	2 850,00 Kč
Mzdové náklady	15 797 364,00 Kč	0,00 Kč
Zákonné sociální pojištění	5 224 478,00 Kč	0,00 Kč
Jiné sociální pojištění	64 919,00 Kč	0,00 Kč
Zákonné sociální náklady	156 512,00 Kč	0,00 Kč
Odpisy dlouhodobého majetku	316 312,33 Kč	0,00 Kč
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	1 613 310,19 Kč	0,00 Kč
Ostatní náklady z činnosti	35 083,00 Kč	0,00 Kč
VÝNOSY CELKEM	**27 498 954,34 Kč**	**511 512,24 Kč**
Výnosy z činnosti	220 300,00 Kč	511 512,24 Kč
Výnosy z prodeje služeb	101 009,14 Kč	511 512,24 Kč
Čerpání fondů	80 000,00 Kč	0,00 Kč
Ostatní výnosy z činnosti	39 290,86 Kč	0,00 Kč
Finanční výnosy	462,41 Kč	0,00 Kč
Úroky	462,41 Kč	0,00 Kč
Výnosy z transferů	27 278 191,93 Kč	0,00 Kč

Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	27 278 191,93 Kč	0,00 Kč
VÝSLEDEK HOSPODAŘENÍ	**380 614,59 Kč**	**94 563,50 Kč**

Celkový výsledek hospodaření za rok 2024 byl 475 178,09 Kč.

8 Závěr

Na závěr je uveden přehled hlavních úkolů školy pro školní rok 2025/2026.

8.1. Hlavní úkoly školy

1. **Pokračování v implementaci „Desatero zásad učitele pro úspěšnou práci s heterogenní třídou“.** V rámci této implementace:
   - využívat různé metody a formy práce, zejména kooperativní vyučování, projektové vyučování,
   - kvalitně a pravidelně používat zpětnou vazbu směrem k žákovi,
   - využívat formativní hodnocení, sebehodnocení žáků.

Důraz je potřeba klást zejména na zpětnou vazbu a formativní hodnocení žáků, ve kterém má škola mezery.

2. **Práce s kolektivem třídy**: samotní pedagogové vnímají větší potřebu ve změně a zkvalitnění práce jak s kolektivem třídy, tak s problematickými žáky. Proto i v tomto školním roce zůstávají následující úkoly:
   a) ***vyhledání a účast na školení týkajícího se dynamiky třídy, jejího vývoje, práce s kolektivem třídy,*** zároveň sebevzdělávání pedagogů v této oblasti (specifika věku, poznatky z oblasti psychologie…),
   b) ***pokračování v realizaci třídnických hodin*** – třídnické hodiny se konají vždy 1x měsíčně, vedení školy si o jejich realizaci a jejich náplni vede pravidelný přehled,
   c) ***důsledné dodržování jednotného postupu všemi pedagogy*** – jednotný postup v případě používání mobilních telefonů, v případě omlouvání absence, postihování sporné absence apod., nevhodného chování žáků nebo ničení školního majetku,
   d) ***změna v oblasti omlouvání absence*** – na základě vyhodnocení absence za první i druhé pololetí školního roku bylo zjištěno, že mnozí žáci (zejména se jednalo o žáky 2. stupně) mají velmi vysokou absenci, která byla omluvena.

I přes vysokou absenci žáků bylo potřeba nebylo potřeba využít možnost náhradního hodnocení, jelikož se na základě spolupráce školy a zákonných zástupců žáci podařilo situaci zvládnout a zároveň získat dostatek podkladů pro hodnocení v řádném termínu. V průběhu celého školního roku nedošlo k žádnému případu záškoláctví, popřípadě záškoláctví podporovaného zákonným zástupcem.

Nicméně nárůst absence má stoupající tendenci, proto se vedení školy rozhodlo učinit opatření k zamezení jejího nárůstu v příštím školním roce, které se jí nepodařilo v minulých letech realizovat, a to:

1. stanovení hranice limitní a varující absence v jednotlivých předmětech a stanovení pravidel, které budou uplatňovány v případech, že žák tuto absenci překročí (je nutno přistupovat ke každému případu individuálně),
2. seznámení zákonných zástupců s problematikou narůstající absence, jejími důsledky a postupem školy při vysoké absenci,
3. zpřísnění pravidel pro uvolňování žáků na dovolené v průběhu školního roku (zejména ke konci školního roku, kdy termíny dovolených zasahují do závěrečného hodnocení).

e) individuální práce s žáky, kterým výuka činí problémy, zaostávají, mají určité psychické problémy.

3. **Zachování přístupu k žákům s psychickými problémy** – čím dál tím více se ve velké míře objevují žáci, kteří trpí různými psychickými problémy (záchvaty panické ataky, deprese, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy). Je žádoucí i nadále uplatňovat následující principy:
   - podpora pedagogů vedením školy (podpora v oblasti sebevzdělávání, v případě potřeby komunikace se zákonnými zástupci, dopomoc při koordinaci aktivit),
   - zachování citlivého přístupu k žákovi, nebagatelizovat jeho problémy (na druhé straně je ani nezveličovat),
   - úzká spolupráce s rodinou žáka,
   - třídní učitel jako koordinátor aktivit jednotlivých pedagogů.
4. **Zajištění účasti pedagogů na DVPP** – na základě plánu DVPP pro školní rok 2025/2026.
5. **Podpora postavení speciálního pedagoga ve škole, rozvíjení jeho spolupráce s pedagogy 2. stupně** – vedení školy vnímá jako efektivnější spolupráci s pedagogy 1. stupně, kteří v minulých letech zajišťovali reedukční péči pro žáky s PO.
6. **Zachování nabídky aktivit pro žáky s podpůrným opatřením**:
   a) logopedická péče,
   b) kurz neuro vývojové stimulace
7. Stále věnovat dostatečnou pozornost **propagaci práce školy** v tisku, v místních novinách, mezi rodičovskou veřejností. To zahrnuje také pravidelné informování o aktivitách školy na jejich webových stránkách.
8. **Prohlubovat spolupráci s Mateřskou školou Vratimov –** užší spolupráci s MŠ škola navázala v letošním školním roce, kdy pro rodiče předškolních dětí nabídla bezplatný kroužek „Předškoláci, pojďte si hrát, učit se a poznávat“ a také přednášku „Význam pohádky pro život dítěte“.

9. Udržovat a aktualizovat, nabídku zájmových kroužků – ve školním roce 2025/2026 by se mělo jednat o:
   - Polytechnický kroužek
   - Divadélko za školou
   - Šachy
   - Ajťák
   - Příprava na přijímací zkoušky z matematiky a jazyka českého

Na základě dotazníkového šetření „Mapa školy“, které se v letošním roce uskutečnilo vyplynula potřeba většího množství kroužků pro žáky 2. stupně.

10. **Pokračovat ve zjišťování výsledků vzdělávání** – prostřednictvím testů SCIO, Kalibro apod. Škola se již pravidelně (oproti létem minulým) zapojuje do Národního testování 6. tříd.

11. **Práce na tvorbě nového ŠVP** – koncepce nového ŠVP bude pedagogům předložena na výjezdním zasedání, které se uskuteční v přípravném týdnu od 26. 8. 2025 do 27. 8. 2025. Tvorba nového ŠVP bude probíhat kontinuálně v průběhu celého školního roku.

8.2 Pedagogické směřování školy

Všichni pedagogové školy, včetně asistentů pedagoga, mají odpovídající kvalifikaci pro výuku svých předmětů.

Základní priority školy v oblasti vzdělávání ve školním roce 2025/2026

Priority pedagogů v oblasti vzdělávání

1. prohloubení znalostí v oblasti ***digitální gramotnosti***,
2. vzdělávání zaměřené na oblasti, ve kterých samotní učitelé cítí určité rezervy a z toho vyplývající potřebu dalšího vzdělávání (viz. cíle jednotlivých učitelů pro školní rok 2025/2026). Jedná se o následující oblasti:
   a) práce s třídním kolektivem (vztahy mezi žáky, dynamika třídy), vedení třídnických hodin, práce s problémovými žáky,
   b) využití AI ve výuce předmětů,
   c) wellbeing (jak žáků, tak pedagogů)
   d) hodiny s rodilým mluvčím (učitelé jazyka anglického).
3. vzdělávání zaměřené na ***prohlubování znalostí ve svém předmětu,*** implementace nových poznatků, metod a forem práce (inovace výuky).

Priority školy v oblasti vzdělávání

Mezi základní priority školy v oblasti vzdělávání ve školním roce 2025/2026 patří:

1. pokračování ve vzdělávání v oblasti rozvoje pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků – na obou stupních školy,
2. pokračování v oblasti vzdělávání spojených se stanovováním cíle hodiny, jeho reflexe a vyhodnocení jeho splnění,
3. vzdělávání v oblasti sebereflexe a sebehodnocení žáků.

8.3 Učební plán, výuka, vzdělávací nabídka

Základní úkoly:

V oblasti plánování obsahu výuky se soustředit na vazby mezi jednotlivými vzdělávacími oblastmi a na následující průřezová témata:

a) výchova ke zdravému životnímu stylu,

b) výchova k demokracii,

c) osobnostní a sociální výchova,

d) environmentální výchova,

e) mediální výchova,

f) výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,

g) multikulturní výchova,

h) informatika a digitální gramotnost.

1. Oblast digitálních technologií

Od školního roku 2022/2023 byla zavedena výuka informatiky již od 4. ročníku.

Cílem výuky informatiky je pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Je potřeba se tedy zaměřit na:

- rozvoj smysluplného používání ICT ve výuce, stejně tak jako umělé inteligence,
- průběžné doplňování výukového softwaru (na základě požadavků a potřeb),
- kontinuálním zlepšování dovedností a znalostí jak pedagogů, tak žáků pracovat s digitálními technologiemi,

- seznamování s riziky nadměrného využívání informačních technologií, stejně tak jako s jejich možným zneužitím.

2. Oblast využívání organizačních forem vyučování

Využívání různých organizačních forem vyučování:

a) ***samostatná práce žáků*** – žák získává vědomosti a dovednosti vlastním úsilím, relativně nezávisle na pomoci jiných. Využití problémového učení, rozvoj samostatného, tvořivého a kritického myšlení.

b) ***skupinová výuka*** – vytváření homogenních nebo heterogenních skupin (střídání jejich rozdělení)

c) ***kooperativní výuka*** – princip spolupráce při dosažení cíle, skupina má prospěch z práce jednotlivce – úspěch každého člena skupiny je závislý na úspěchu celé skupiny,

d) ***projektová výuka*** – žáci s pomocí pedagoga řeší určitý úkol (projekt), který vychází z praktických potřeb nebo je s praxí úzce spojený.

3. Oblast čtenářské gramotnosti

Podpora čtenářské gramotnosti dětí, rozvíjení jejich kladného vztahu k literatuře a čtenářské dovednosti:

a) realizace čtenářských dílen v hodinách jazyka českého jazyka a literatury,

b) podpora akcí, kterými jsou Scénické čtení, Pasování na čtenáře, Lekce v Městské knihovně Vratimov,

c) stálá obnova a aktualizace nabídky školní knihovny,

d) uvedení do provozu „školních knihovniček“ – ty byly ve škole vybudovány na dvou místech chodby 2. stupně, a to na konci školního roku 2024/2025.

4. Oblast pohybového rozvoje žáků

Pokračování ve všestranném rozvoji pohybových schopností žáků prostřednictvím široké škály pohybových aktivit v rámci výuky tělesné výchovy (atletika, sportovní hry, gymnastika, rytmická gymnastika, úpoly, strečink, jóga apod.). Snažit se o maximální možný rozvoj vytrvalosti žáků (v návaznosti na základní úkoly školy), ale zejména snažit se vytvořit u žáků kladný vtah k pohybu, sportovní aktivitě a vést je k pohybové aktivitě v jejich volném čase.

V rámci pohybového rozvoje žáků:

a) pokračovat v realizaci turistického kurzu pro 5. a 8. ročník,

b) trávení velké přestávky na školním hřišti (v případě vhodného počasí),

c) rozšířit školní hřiště o další herní prvky,

d) zajistit úschovnu pro kola a koloběžky (možnost aktivní dopravy do školy)

8.4 Mimoškolní aktivity

Hlavní úkoly v této oblasti jsou:

1. nabídnout žákům, stejně jako v minulých školních letech, širokou nabídku bezplatných kroužků,
2. uskutečnit tradičně nabízené a oblíbené akce – Vánoční jarmark, Noc s Andersenem, Den dětí, Krabice od bot apod.

8.5 Prevence rizikových projevů chování

Prioritou byla realizace Preventivního programu školy, jehož cíle byly pro školní rok 2024/2025 následující:

1. **Primární cíl:**

   Důsledná kontrola absence: důraz byl kladen na práci třídních učitelů, včasné zachycení narůstající absence, odhalení záškoláctví a komunikaci se zákonnými zástupci (zjištění příčin absence, nabídka pomoci v případě potřeby). Cílem také bylo důsledné zaznamenávání pozdních příchodů žáků do třídní knihy a udělování příslušných kázeňských opatření.

2. **Sekundární cíle:**

   a. ***Důsledné uplatňování a dodržování zákazu používání mobilních telefonů ve škole:*** jednalo se zejména o jednotný postup všech pedagogů a udělení adekvátních kázeňských opatření dle školního řádu.

   b. ***Vandalismus****:* škola a pedagogové se zaměřili na žáky, kteří záměrně ničili školní majetek (převážně chlapecké WC 2. stupně).

   c. ***Prevence zneužívání elektronických cigaret a jiných tabákových výrobků:*** tato prevence byla realizována především v rámci výuky rodinné výchovy v 6. a 7. ročníku. Jejím cílem bylo získání povědomí o nebezpečí užívání návykových látek, které vede k zabránění užívání jakýchkoliv návykových látek.

   d. ***Pokračování v realizaci třídnických hodin:*** tyto hodiny se konaly v prvním týdnu každého kalendářního měsíce.

8.6 Spolupráce s rodiči a žáky

Spolupráce s žáky bude zaměřena na:

1. zapojení žáků do realizace projektů školy – například podíl na organizaci a zajištění Dne dětí, projektu Krabice od bot, Dne otevřených dveří, turnaje Czech Para Open,
2. zapojení žáků do spolupráce se seniory z Domu s pečovatelskou službou Vratimov,
3. zahájení patronátu žáků 9. tříd nad žáky 1. tříd
4. příprava na vytvoření Žákovského parlamentu

Spolupráce s rodiči bude zaměřena na:

1. Udržení kvality této spolupráce, která je založená:
   - **a)** na otevřené, pozitivní a prosociální komunikaci školy,
   - **b)** na kontinuální informovanosti rodičů (o akcích školy, o problémech, které jsou řešeny, o možných rizicích), aktualizace webových stránek školy,
   - **c)** na snahu předcházet vzniku problémů, v případě jejich vzniku řešení včas, nabídka pomoci.
2. Nabídku **tradičních akcí**, na kterých se setkávají rodiče, žáci a pedagogové – Den dětí, Vánoční jarmark, Vánoční dílny, školní a maškarní ples.
3. Nabídku **přednášek pro rodiče** na aktuální téma – v letošním školním roce to bylo nebezpečí internetu a IT, dále význam knihy pro život dítěte. V příštím školním roce by se mělo jednat o přednášku týkající se drog a nebezpečí závislosti (současné drogy, přehled, nikotinové sáčky a jejich nebezpečí).
4. Udržení započaté kvalitní spolupráce s rodiči budoucích prvňáčků
   - příprava a realizace Dne otevřených dveří
   - pokračování „Kroužku pro budoucí prvňáčky“ - ve spolupráci s MŠ Vratimov.
5. Nabídku akcí, na kterých mohou rodiče participovat – například pokračování v projektu „Krabice od bot“, zapojení širšího spektra rodičů do přípravy Dětského dne.
6. Udržování spolupráce s Klubem rodičů a přátel školy, ale zejména rozšíření okruhu rodičů zapojených do práce v KRPŠ.
7. Oslovení rodičů žáků 5. ročníku ZŠ a MŠ Řepiště – návštěva třídních schůzek, prezentace školy, nabídka prohlídky školy. Z této základní školy, která má pouze 1. stupeň, přecházejí následně žáci na různé základní školy v nejbližším okolí (Paskov, Lískovec, Vratimov).

8.7 Pracovníci školy

Mezi hlavní úkoly v této oblasti patří:

1. vytváření kvalitních podmínek pro výuku,
2. vytváření kvalitního zázemí pro práci (kultivace pracovního prostředí, zájem o potřeby všech zaměstnanců školy)
3. zaměřit se na klima pedagogického sboru – zlepšování spolupráce a efektivní komunikace, včasné řešení sporů a nedorozumění,
4. na základě časových a finančních možností realizace:
   a) výjezdního semináře pedagogického sboru,
   b) společné návštěvy kulturního vystoupení případně poznávacího zájezdu

9 Seznam příloh

Příloha 1: Výsledky vzdělávání žáků za školní rok 2024/2025

Příloha 2: Výroční zpráva o činnosti v oblasti poskytování informací za rok 2024

Ve Vratimově, 20. 7. 2025

Zpracovala:

Mgr. Martina Pelikánová
ředitelka školy

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

- byla schválena pedagogickou radou dne 28. 8. 2025
- byla schválena školskou radou 29. 9. 2025
- byla předána zřizovateli 29. 9. 2025

Třída	Třídní učitel	Žáků			Prospěch															Chování				Absence					
					Celkový				Počet známek										Ø					ve třídě			ø na žáka		
		Celkem	Chlapců	Dívek	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Uznáno	Uvolněn	Hodn. slovně	Nehodnoceno	Průměr třídy	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé	Hodnoceno slovně	Celkem	Omluvená	Neomluvená	Celkem	Omluvená	Neomluvená
		Σ	CH	D	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	UZ	UV	SLx	NH	Ø	1	2	3	SLx	Σ	O	N	Σ	O	N
I. B	Mgr. Marie Valentová	13	6	7	13	0	0	0	103	1	0	0	0	0	0	0	0	1,01	13	0	0	0	505	505	0	38,85	38,85	0,00
VI. B	Mgr. Jana Kotásková	16	7	9	4	12	0	0	97	74	40	13	0	0	0	0	0	1,86	16	0	0	0	985	985	0	61,56	61,56	0,00
III. B	Mgr. Marcela Kratochvílová	16	9	7	13	3	0	0	105	20	3	0	0	0	0	0	0	1,20	16	0	0	0	1030	1030	0	64,38	64,38	0,00
VIII. B	Mgr. Lenka Parmová	20	7	13	11	9	0	0	166	86	20	7	0	0	1	0	0	1,53	20	0	0	0	1677	1677	0	83,85	83,85	0,00
IX. B	Mgr. Pavlína Kožušníková	17	7	10	2	15	0	0	94	72	80	43	0	0	0	0	0	2,25	17	0	0	0	1287	1275	12	75,71	75,00	0,71
I. A	Mgr. Kateřina Sadílková	12	3	9	12	0	0	0	95	1	0	0	0	0	0	0	0	1,01	12	0	0	0	545	545	0	45,42	45,42	0,00
VIII. A	Mgr. Jitka Hajdušková	13	6	7	1	11	1	0	55	63	41	22	1	0	0	0	0	2,18	13	0	0	0	1082	1082	0	83,23	83,23	0,00
II. A	Mgr. Martina Riedlová	20	10	10	20	0	0	0	146	14	0	0	0	0	0	0	0	1,09	20	0	0	0	1051	1051	0	52,55	52,55	0,00
III. A	Mgr. Kateřina Mellová	17	6	11	13	4	0	0	108	21	6	1	0	0	0	0	0	1,26	17	0	0	0	611	611	0	35,94	35,94	0,00
IV. A	Mgr. Ivana Bernatíková	20	7	13	15	5	0	0	156	31	8	5	0	0	0	0	0	1,31	20	0	0	0	1117	1117	0	55,85	55,85	0,00
V. A	Bc. Petra Mrnuštíková	26	12	14	13	13	0	0	170	61	24	5	0	0	0	0	0	1,48	26	0	0	0	1263	1263	0	48,58	48,58	0,00
VI. A	Mgr. Miriam Kludková	14	4	10	4	10	0	0	109	48	31	7	0	0	1	0	0	1,67	14	0	0	0	847	847	0	60,50	60,50	0,00
VII. A	Mgr. Irena Liptáková	28	8	20	9	19	0	0	254	124	49	19	0	0	2	0	0	1,63	28	0	0	0	1745	1745	0	62,32	62,32	0,00
IX. A	Mgr. Dana Dalihodová	19	8	11	7	12	0	0	138	79	89	17	0	0	0	0	0	1,95	19	0	0	0	1890	1890	0	99,47	99,47	0,00
Tříd: 14	**Celkem / Počet**	**251**	**100**	**151**	**137**	**113**	**1**	**0**	**1796**	**695**	**391**	**139**	**1**	**0**	**4**	**0**	**0**	**1,53**	**251**	**0**	**0**	**0**	**15635**	**15623**	**12**	**62,29**	**62,24**	**0,05**

Výroční zpráva o činnosti ZŠ Vratimov, Masarykovo náměstí 192 v oblasti poskytování informací za rok 2024 dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím.

Výroční zpráva je zpracována a zveřejněna dle ustanovení § 18 tohoto zákona.

Ve vykazovaném období roku 2024:

1. Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti – dle § 18 odst. 1. písm. a) zákona:
   - byly podány celkem dvě žádosti o informaci,
   - nebylo vydáno žádné rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
2. Počet podaných odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti – dle § 18 odst. 1. písm. b) zákona:
   - nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí o odmítnutí žádosti.
3. Opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení dle § 18 odst. 1. písm. c) zákona:
   - nebylo vedeno soudní řízení ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace podle zákona.
4. Výčet poskytnutých výhradních licencí – dle § 18 odst. 1 písm. d) zákona:
   - nebyla poskytnuta žádná výhradní licence.
5. Počet podaných stížností podle § 16a zákona – viz § 18 odst. 1 písm. e) zákona:
   - nebyla podána žádná stížnost.

Ve Vratimově dne 10. 1. 2025

Mgr. Martina Pelikánová
ředitelka školy